

<p>Принят Решением педагогического совета МОКУ Таскинской ООШ От 16 апреля 2021 № 5</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОКУ Таскинской ООШ В.А. Голуб Приказ от 16 апреля 2021 № 25</p>
---	--



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения Таскинской
основной общеобразовательной школы
за 2020 год**

<p>Принят Решением педагогического совета МОКУ Таскинской ООШ От 16 апреля 2021 № 5</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОКУ Таскинской ООШ _____ В.А. Голуб Приказ от 16 апреля 2021 № 25</p>
--	---

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения Таскинской
основной общеобразовательной школы
за 2020 год**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Таскинская основная общеобразовательная школа» (далее – Образовательная организация) создана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации в результате изменения наименования муниципального общеобразовательного казённого учреждения Таскинской основной общеобразовательной школы и является правопреемником всех прав и обязанностей муниципального общеобразовательного казённого учреждения Таскинской основной общеобразовательной школы на основании Постановления администрации Мазановского района от 09.12.2020 № 663 «О переименовании и изменении типа муниципального общеобразовательного казённого учреждения Таскинской основной общеобразовательной школы».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МОБУ Таскинской ООШ.

Задачи: - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Таскинская основная общеобразовательная школа, Россия, 676551, Амурская область, Мазановский район, с. Таскино, ул. Советская, д. № 67, тел: 8(416-44)25-4-41, эл. почта: mar5205036893@yandex.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении Школы в соответствии с Уставом района осуществляет Администрация Мазановского района (далее – Учредитель) через управление образования администрации Мазановского района (далее – Отраслевой орган), которое наделяется отдельными функциями и полномочиями учредителя постановлением администрации района и настоящим Уставом.

Юридический адрес Учредителя: 676530, Россия, Амурская область, Мазановский район, с. Новокиевский Увал, ул. Лесная, д. № 17. Руководитель: Березина Татьяна Юрьевна

Почтовый (фактический) адрес Учредителя: 676530, Россия, Амурская область, Мазановский район, с. Новокиевский Увал, ул. Лесная, д. № 17. Руководитель: Березина Татьяна Юрьевна

Юридический адрес Отраслевого органа: 676530, Россия, Амурская область, Мазановский район, с. Новокиевский Увал, ул. Почтовая, д. № 1 б. Руководитель: Пивень Михаил Петрович

Почтовый (фактический) адрес Отраслевого органа: 676530, Россия, Амурская область, Мазановский район, с. Новокиевский Увал, ул. Почтовая, д. № 1б..

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № ОД 4990 серия 28ЛО1 № 0000335, от «17» января 2014 года, выданную Минобрнауки Амурской области;

Свидетельство о государственной аккредитации № 02578 от 30.01.2014 г. серия 28А001 № 0000219, выданное Министерством образования и науки Амурской области

1.2. Особенности управления общеобразовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление школой осуществляют директор и Управляющий Совет образовательного учреждения.

Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

Общее управление школой осуществляет директор Голуб Виктор Алексеевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
 вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности. Распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого из учителей, исполняющих административные функции, позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение:

Объединение учителей-предметников;

объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таблица 4. Реализация основных общеобразовательных программ МОКУ Таскинской ООШ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
1	Образовательная программа дошкольного образования	5	11
2	Образовательная программа начального общего образования	4	24
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5	22
4	Адаптированная образовательная программа общего образования детей с ОВЗ с умственной отсталостью	5	2

**Режим
работы муниципального общеобразовательного казенного учреждения Таскинской
основной общеобразовательной школы 2019-2020 учебный год**

Классы	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков	Продолжительность каникул
1 класс 2-4 классы 5-9 классы	5-дневная учебная неделя	35 мин. (сентябрь-декабрь); 40 мин. (январь-май) 40 мин. 40 мин. .	- осенние - 10 дней; - зимние – 10 дней; - весенние – 10 дней. Для 1 класса в феврале дополнительные недельные каникулы.

2. На 1 сентября 2019-2020 учебного года в школе сформировано 7 классов - комплектов.

Класс	Наполняемость
1	7
2	8
3	3
4	7
НОО	25
5	6
6	7
7	5
8	4
9	1
ООО	23
ИТОГО	48

3. Начало учебного года 1 сентября.

4. Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-8 классах 35 – недель, 9 класс - 34 недели.

4. Структура организации учебных занятий в классах комплектах НОО:

1- 3 класс-комплект	2 – 4 класс-комплект
1 урок – 1 класс	1 урок – 2 класс
2 урок – 1 класс	2 урок – 2 класс
3 урок – 1,3 классы	3 урок – 2,4 классы
урок – 1,3 классы	4 урок – 2,4 классы
5 урок – 3 класс	5 урок – 4 класс
6 урок – 3 класс	6 урок – 4 класс

5. Расписание звонков

1 класс	2-9 классы
1 урок 8.30 – 9.05	8.30 – 9.10
	Перемена 10 минут
2 урок 9.15 – 9.50	9.20 – 10.00
Динамическая пауза	Перемена 20 минут
3 урок 10.40 – 11.15	10.20 – 11.00
	Перемена 20 минут
4 урок 11.30 – 12.05	11.20 – 12.00
	Перемена 10 минут
5 урок	12.10 – 12.50
	Перемена 10 минут
6 урок	13.00 – 13.40

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	03.11	10.11	10
Зимние	31.12	10.01	10
Весенние	22.03	31.04	10
Дополнительные каникулы для 1 класса	01.02	08.02	7

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», распоряжения губернатора Амурской области от 27.01.2020 № 10-р «О введении режима повышенной готовности», распоряжения губернатора Амурской области от 03.04.2020 № 49-р «О внесении изменений в распоряжение губернатора Амурской области от 27.01.2020 № 10-р, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), в период с 01.04. 2020 года образовательный процесс в МОКУ Таскинской ООШ переведён на дистанционную форму обучения.

***Взаимодействие школы с органами исполнительной власти,
организациями – партнерами.***

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Районная администрация Мазановского района	Участие в районных мероприятиях, проводимых администрацией - День района, празднование Нового года, Бессмертный полк ко Дню Победы, День защиты детей и т.д
Молодежная палата	Совместные развлекательные мероприятия
Районный дом культуры	Посещение концертных программ, представлений, киносеансов; учащиеся СП МБОУ СОШ №2 посещают кружки, студии.
Детско-юношеская спортивная школа	Учащиеся СП МБОУ СОШ №2 посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях
Районная и сельская библиотеки	Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы. библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, учащиеся школы участвуют в конкурсах чтецов
ЦРБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
ОМВД Мазановского района	профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы.
Центр занятости населения	Профориентационная работа.
Пожарная часть	Профилактические беседы.
Отдел социальной защиты	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
Районная газета «Знамя труда»	Освещение деятельности школы в СМИ
Районный музей	Экскурсии, экспозиции, работа школы по накоплению исторического и исследовательского материала музейной комнаты, исследовательская деятельность.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность общеобразовательного учреждения организована в соответствии:

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ МОН России от 9 января 2014 № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 04.04.2014 N 31823).

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»;

Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы имеющих государственную аккредитацию», с изменениями, утвержденными Приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 года №2 и от 16 января 2012года № 16;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

IV. Информация об организации учебного процесса

4.1. Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	2020 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	2 кл. компл. (4 кл.)	25
ООО	5	23
итого	7	48

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	7	7	0
2	1	7	6	0
3	1	3	3	0
4	1	6	5	1
итого	4	23	22	1
5	1	6	6	0
6	1	9	9	0
7	1	5	4	1
8	1	4	9	0
9	1	1	1	0
итого	5	25	24	1
ВСЕГО	9	48	46	2

Уменьшение контингента обучающихся происходит по причине попадание территории по подтопление, в связи с этим по получению сертификата на жильё население меняет место жительства за пределами села, района.

4.2. Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует с 9.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

**Годовой календарный график МОКУ Таскинской ООШ 2020
1 класса**

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09	02.11	9
2 четверть	14.11	30.12	7
3 четверть	11.01 – 02.02	10.02 – 21.03	9
4 четверть	01.04	23.05	8
ИТОГО			33

**Годовой календарный график МОКУ Таскинской ООШ
2 - 8 классы**

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09	02.11	9
2 четверть	14.11	30.12	7
3 четверть	11.01	21.03	10
4 четверть	01.04	30.05	9
ИТОГО			35

**Годовой календарный график МОКУ Таскинской ООШ
9 класса**

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09	02.11	9
2 четверть	14.11	30.12	7
3 четверть	11.01	21.03	10
4 четверть	01.04	30.05	8
ИТОГО			34

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	03.11	10.11	10
Зимние	31.12	10.01	10
Весенние	22.03	31.04	10
Дополнительные каникулы для 1 класса	01.02	08.02	7

Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена;
- продолжительность урока: 1 класс – 35,40 минут, 2-9 классы – 40 минут

Регламентирование образовательного процесса в 1 классе:

- учебные занятия проводятся в 1 смену; по 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока: используется «ступенчатый» режим обучения:
- в первом полугодии:
 - сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
 - ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый;
- во 2 полугодии:
 - январь – май – 4 урока по 40 минут каждый.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Обучающиеся 2-9-х классов аттестуются по четвертям.

4.3. Направления воспитательной работы

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы в 2020 году были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

4.4. Дополнительное образование

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

В школе созданы условия для развития творческих способностей учащихся. Дополнительным образованием охвачены 42 обучающихся.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования ДДТ и работу классных руководителей, посредством творческих кружков, спортивных секции, дополнительных занятий. Основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», распоряжения губернатора Амурской области от 27.01.2020 № 10-р «О введении режима повышенной готовности», распоряжения губернатора Амурской области от 03.04.2020 № 49-р «О внесении изменений в распоряжение губернатора Амурской области от 27.01.2020 № 10-р, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), в период с 01.04. 2020 года образовательный процесс в МОКУ Таскинской ООШ переведён на дистанционную форму обучения.

С 01.04.2020 года вся внеурочная деятельность была переведена на дистанционный формат, который в достаточной степени не удовлетворял участников образовательных отношений. Основными причинами неудовлетворённости явилось:

- территория, обслуживаемая образовательным учреждением, не охвачена качественным Интернет связью;
- имеющий Интернет в образовательном учреждении с мощностью в 2 мб. не мог обеспечить качественное взаимодействие;
- обеспеченность компьютерной техникой семей на низком уровне, особенно в семьях, где имеются 2 и более обучающихся их в школе 72%;
- низкий уровень заинтересованности родителей в участии дистанционной занятости, участия в конкурсах, викторинах, мероприятиях;
- высокий мотивационный уровень, обеспечение качественной Интернет связью и наличие компьютерной техники среди родителей — это всего 13%.

5. Качество предоставления общеобразовательных услуг

5.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года</i>			
	➤ начальная школа	18	22	22
	➤ основная школа	27	26	25

2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>			
	➤ начальная школа	-	-	-
	➤ основная школа	-	-	-
3	<i>Не получили аттестата</i>			
	➤ об основном общем образовании	-	-	-
	➤			
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца</i>			
	в основной школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что по сравнению с началом года количество учащихся в школе было 51, к концу года число учащихся уменьшилось до 47 учащихся. Контингент обучающихся уменьшился, по причине переселения семей из подтопляемой территории, где жилые дома после наводнения признаны аварийными.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами усвоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 года достаточно прочен, при 100% успеваемости качество знаний на протяжении 3 лет колеблется от 42 до 46%

5.2. Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

На конец 2019 - 2020 учебного года в 9 классе обучался 1 обучающийся (ОВЗ).

Количество не получивших аттестаты за последние 3 года.

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
0	0	0

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“.

5.3. Анализ результатов ВПР 2020 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОКУ Таскинской ООШ, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.09.20	Рабан Т.А.
2	Русский язык (часть 2)	22.09.20	Рабан Т.А.
3	Математика	29.09.20	Рабан. Т.А.
4	Окружающий мир	06.10.20	Рабан. Т.А.
6 класс			
1	Русский язык	24.09.20	Вильдерсон Т.М.
2	Математика	22.09.20	Грибак Р.Я.
3	История	01.10.20	Шевченко В.В.
4	Биология	15.09.20	Костина О.П.
7 класс			
1	Русский язык	01.10.20	Вильдерсон Т.М.
2	Математика	15.09.20	Грибак Р.Я.
3	История	29.09.20	Шевченко В.В.
4	Обществознание	06.10.20	Шевченко В.В.
5	Биология	08.10.20	Костина О.П.
6	География	18.09.20	Костина О.П.
8 класс			
1	Английский язык	15.09.20	Шаренко О.В.
2	Русский язык	18.09.20	Вильдерсон Т.М.
3	Математика	01.10.20	Грибак Р.Я.
4	История	08.10.20	Шевченко В.В.
5	Обществознание	22.09.20	Шевченко В.В.
6	Физика	06.10.20	Грибак Р.Я.
7	Биология	24.09.20	Костина О.П.
8	География	29.09.20	Костина О.П.
9 класс			
1	Русский язык	18.09.20	Голуб А.Р.
2	Математика	08.10.20	Грибак Р.Я.
3	Обществознание	24.09.20	Шевченко В.В.
4	Биология	01.10.20	Костина О.П.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

6 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	6	0	3	3	0	100	50

Вывод: 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Правописание безударных гласных», «Морфологический разбор слов», Анализ пословицы.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	0	4	2	0	100	66

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как хорошие. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Задачи на логическое мышление», «Задачи с величинами». Хорошо усвоены темы «Сложение многозначных чисел», «Площадь», «Периметр», «Вычитание трехзначных чисел».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими удовлетворительные результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	6	6	0	4	3	0	100	66

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
6	6	6	1	2	3	0	100	50	3,6

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен. Хорошо усвоено: Фонетический, морфологический, синтаксический разборы; нахождение антонимов в тексте; определение слова по его лексическому значению; типы текста. Допустили ошибки в нахождении предложений с прямой речью, обращением; определение основной мысли текста; орфоэпические нормы.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
6	6	6	0	3	3	0	100	50	3,5

Вывод: 50% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 50% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, не реализовавшие свои образовательные способности.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
6	6	6	0	3	3	0	100	50	3,5

Вывод: Допущены ошибки при выделении в тексте экологические признаки данной культуры.

Хорошо справились с характеристиками объектов живой природы, составлением «паспорта» данного растения.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, в которых допущены ошибки;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
6	6	6	1	2	3	0	100	50	3,6

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
7	7	7	0	2	5	0	100	28	3,3

Выводы: В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали в определении основной мысли текста, составлении плана текста, постановка тире в предложении, ошибки в образовании формы слов.

Хорошо усвоено: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы; определение частей речи, подбор синонимов, определение значения фразеологизмов.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
7	7	6	0	3	3	0	100	50	3,5

Выводы: работа по математике вызвала у обучающихся затруднения: «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Индивидуализировать задания с учётом дифференцированного подхода в обучении исходя из малого числа обучающихся в классе.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
7	7	7	0	1	6	0	100	14	3,1

Выводы: 86% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, так как в заданиях ВПР, были заявлены темы: «Виды тканей», «Развитие семени, образование плодов», данные темы обучающиеся будут изучать только в 7 классе.

Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	------------------------

	списку								
7	7	7	0	2	5	0	100	29	3,2

Выводы: Обучающиеся справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
7	7	7	0	4	3	0	100	57	3,6

Выводы: Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	7	7	0	5	2	0	100	71	4,3

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон. Можно отметить, что работы выполнены на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	33	3,2

Выводы: Обучающиеся допустили ошибки в нахождении предлогов; в нахождении союзов; в определении основной мысли текстов. Хорошо усвоены темы «Фонетический, морфемный, морфологический разборы, сложное предложение; типы речи.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,2

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,2

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,2

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,2

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,2

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
8	4	4	0	1	3	0	100	25	3,2

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Своевременно выявлять проблемы в усвоении материала и обеспечить ликвидацию в пробелах знаний обучающихся.
3. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
8	4	4	0	0	2	2	50	0	2,5

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
9	4	4	1	2	1	0	100	75	4,0

Выводы: Обучающимися допущены ошибки в Суффиксф-е,-о,-а на конце наречий, образованных от прилагательных; в нахождении и выделении причастных и деепричастных оборотов.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
9	4	4	0	4	1	0	100	75	3,7

Выводы: обучающимися были допущены ошибки вычислительные; задачи на теорию вероятности; на нахождение части от числа; задачи по геометрии.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.
2. Проводить индивидуальные консультации по слабо усвоенным темам.
3. Своевременно выявлять и организовывать работу по ликвидации пробелов в знаниях, возникших по различным причинам.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
9	4	4	0	3	1	0	100	75	3,7

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на «Установление соответствия между характеристиками и отрядами насекомых; характеристика животного по одному представленному органу на рисунке».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Повторение биологических понятий.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
9	4	4	0	3	1	0	100	75	3,7

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

Общие выводы:

1. По результатам проведённых ВПР имеются незначительные снижения уровня усвоения программного материала относительно 2019 г.

2. Все учебные предметы в ВПР, за исключением английского языка имеют 100% успеваемость и на уровне 2.4 % снижения качественного показателя.

3. Критическим является уровень усвоения базового образования в 8 классе, снижены качественные результаты на уровне 7 класса;

4. Использование результатов ВПР в дальнейшей работе:

- Актуализация индивидуального, дифференцированного задания образовательной траектории;

Международные конкурсы, викторины, олимпиады	2	4	1	4	6	1	4	3	1	0	3	0	0	3	0
Всероссийские конкурсы, викторины, олимпиады	4	6	19	15	10	22	1	1	0	6	4	0	3	5	0
Областные конкурсы, викторины, олимпиады	5	2	2	0	4	6	0	0	0	0	2	0	2	0	0
Районные конкурсы, викторины, олимпиады	6	7	6	17	12	25	1	3	4	12	9	6	5	3	3

В связи с пандемией, установленных профилактических мер крайне сократилось участие детей во внеурочных мероприятиях, в связи с их запретом проведения в традиционном режиме. Отсутствие должной связи сети Интернет на территории, отсутствие компьютерной техники у обучающихся, загруженности компьютерной техники дома (на 1 машину по 2, 3 ученика) данная ситуация отрицательно сказалось на участие обучающихся в конкурсных мероприятиях многие конкурсы и мероприятия прошли в дистанционном и онлайн режиме.

VI. Востребованность выпускников школы

6.1. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

Года	Всего вып.	Другие каналы										
		СУЗ	%	УНПО	%	Работают	%	Повторное обучение	%	Не работают, не учатся	%	
2018	2	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	100
2019	4	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	100
2020	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100

VII. Внутреннее оценивание качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год

Сравнительный анализ успеваемости и качества образовательной подготовки обучающихся за три года.

Учебный год	Успеваемость		Качество знаний	
	Нач. кл.	Осн. Шк	Нач. кл.	Осн. Шк
2017-2018	100%	100%	55	40
2018-2019	100%	100%	53	46
2019-2020	100%	100%	60	50

Показатели результатов успеваемости и качества знаний на конец 2020 года.

класс	Всего учащихся на конец года	успевающие	«5»	«4», «5»	% успеваемости	% качества	неуспевающие
1	7	7	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
2	6	6	0	5	100	83	0
3	3	3	0	2	100	66	0
4	6	6	0	2	100	33	0
1-4	22	22	0	9	100	60	0
5	6	6	0	3	100	50	0
6	9	9	0	4	100	44	0
7	5	5	0	1	100	25	0
8	4	4	0	3	100	75	0
9	1	1	0	0	100	0	0
5-9	25	25	0	11	100	44	0
итого	47	47	0	20	100	50	0

Внутренняя система оценивания.

Внутришкольный контроль в общеобразовательном учреждении осуществлялся на основании Положения: о системе оценке качества образования в общеобразовательном учреждении, о внутришкольном контроле, утверждённых приказом от 28.08.2019 года № 84

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. При 100% успеваемости, качество образовательного процесса по итогам 2020 года составляет 50%

По результатам анкетирования 2020года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 87 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 процентов.

Удовлетворённость условиями образовательного процесса у участников образовательных отношений снижена на 8.4%, данное снижение связаны с переходом на дистанционную форму обучения, к которой не готовы в материальном и психологическом отношении. Значительно увеличилась нагрузка на родителей по подготовке учащихся, к чему родители не готовы.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данные о составе педагогических кадров

Показатели	Кол-во
Общее количество педагогических работников ОУ	12
Всего учителей	12
Учителя – внешние совместители	2
Учителя - внутренние совместители	4

Характеристика административно-управленческого персонала

Показатели	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	0,5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Данные о составе администрации учреждения

Должность	Директор	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР
Ф.И.О. (полностью)	Голуб Виктор Алексеевич	Шевченко Вера Викторовна	Голуб Марина Геннадьевна
Общий административный стаж	36 лет	8 лет	16 лет
Стаж работы в данной должности в данном учреждении	36 лет	8 лет	16 лет

Курсовая подготовка педагогических работников

№	ФИО педагога	Тема курсов	Год прохождения, кол-во часов
1	Голуб П.В.	Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС общего образования	2020 год, 72ч.
		Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020год, 20ч.
2	Голуб Анна Рафитовна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020 год, 108ч.
3	Костина Ольга Петровна	Классное руководство по ФГОС	2020год, 72ч.
		Активные методы обучения на уроках географии в условиях	2020год, 72ч.

		реализации ФГОС	
5.	Рабан Татьяна Анатольевна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2020год, 108ч.
		Реализация классным руководителем воспитательной компетенции ФГОС	2020год, 108ч
6	Шевченко Вера Викторовна	Методика преподавания предметной области « Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС»	2020год, 108ч.
		Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	2020год, 72ч.

Выводы по разделу:

1. Школа отличается стабильным, квалифицированным педагогическим составом.
2. Кадровый состав соответствует реализуемым образовательным программам по ступеням обучения.
3. 100 % педагогов работают в соответствии со специальностью по диплому.
4. Процесс аттестации педагогических работников в последние годы даёт снижение показателей, аттестованных на I и высшую квалификационные категории, причиной является нежелание аттестоваться, не смотря на имеющиеся доплаты и рейтинг за наличие категорий.
5. 67 % педагогов имеют высшее образование
6. 100 % педагогов имеют действующую курсовую подготовку по преподаваемым предметам и сопутствующим направлением деятельности (инклюзивное образование, первая медицинская помощь) в течение последних 5 лет.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа обеспечена:

учебной литературой — 1222 экз., (поступило в 2020 280 экз.);

художественной литературой — 120 экз., (поступила в 2020 0 экз.);

электронных пособий — 157 экз.

Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%.

Учебники, исключенные из Федерального перечня, отсутствуют.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном	1

процессе	
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	нет
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да (ФАП)

Наличие и количество оснащенных специализированных кабинетов

КАБИНЕТ	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет информатики, ОБЖ	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет начальных классов	2
Кабинет психологии	1
Кабинет внеурочной деятельности	1
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Кабинет технологии	1

Элементы образовательной среды

Компоненты самоанализа	Показатели
<i>Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:</i>	
Наличие у ОУ собственного сайта в сети Интернет	(адрес сайта) https://taskino.amurschool.ru
Наличие библиотеки	В учреждении не имеется библиотеки, библиотека есть в селе Таскино (сельская) оснащенная современными словарно-справочными изданиями, учебниками.
Наличие учебников, учебно-методической литературы по всем учебным предметам основной образовательной программы.	Школа обеспечена: учебной литературой — 1222 экз.; художественной литературой — 120 экз.; электронных пособий — 157 экз.
Наличие компьютерного класса и соответствующего программного обеспечения	Имеется компьютерный класс на 12 рабочих мест обучающихся и рабочего места учителя с установленным программным обеспечением компании Microsoft, а также

	программного обеспечения на Линукс-платформе, (Линукс Мастер 5.0)
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы)	Учреждение укомплектовано пакетом лицензионного программного обеспечения компании Microsoft , а также пакетом свободного программного обеспечения на Линукс-платформе, включающим всё необходимое прикладное ПО (Линукс Мастер 5.0)
Наличие действующих в ОУ автоматизированных рабочих мест учителя	В учреждении компьютеризированы почти все учебные кабинеты, 12 из 12 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами
<i>Наличие в ОУ условий, обеспечивающих возможность:</i>	
1. Получения, создания и использования информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.)	Имеется в наличии 20 персональных компьютеров с программным обеспечением на базе операционной системы компании Microsoft , 2 компьютера объединены в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, Web-камеры (одна интегрирована в ноутбук), микрофоны, наушники, 12 мультимедийных проекторов, позволяющих создавать и использовать информацию с возможностью записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
2. Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования	Оборудованы препараторские физики и химии для проведения лабораторных работ. Имеются разнообразные демонстрационные модели в кабинетах начальных классов, математики, коллекции естественно-научных объектов.
3. Физического развития обучающихся и участия в спортивных соревнованиях и играх	Имеется достаточное количество оборудования для физического развития обучающихся, участия в спортивных играх (мячи, канаты, гимнастические снаряды, маты, обручи, скакалки, полная лыжная база и т.д.).
4. Проведения массовых мероприятий	Имеется в наличии оборудованный актовый зал на 60 посадочных мест
5. Организации отдыха, досуга и питания обучающихся и работников образовательного учреждения	В школе оборудован кабинет психологической разгрузки, игровая зона для младших классов, игровая площадка на улице, столовая на 36 посадочных мест.
6. Управления учебным процессом	Имеются все необходимые условия для управления учебным процессом. Кабинет директора, оборудован персональным компьютером, осуществляется электронный документооборот, хранение информации осуществляется на жёстких дисках компьютеров администрации с обязательным резервным копированием информации на внешние источники (CD, DVD, флэш-память).
7. Размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся и педагогических работников	Имеются все необходимые условия для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных работ обучающихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) на жёстких дисках компьютеров в учебных кабинетах, на стеллажах в учебных кабинетах.
8. Обеспечения ограничения доступа к	Осуществляется контент-фильтрация посредством

информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	установки на компьютеры программы Интернет-Цензор, ограничивающей доступ обучающихся к ресурсам, несовместимым с образовательными целями.
<i>Соблюдение условий для информационного обеспечения учебного процесса</i>	
Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации	На всех компьютерах установлена программа Open Office, позволяющая создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.
Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма	В пакете программного обеспечения компании Microsoft имеются клавиатурные тренажёры, установленные на каждом компьютере.
Создавать, обрабатывать и редактировать звук	В пакете имеются программного обеспечения компании Microsoft программные средства для создания, обработки и редактирования звука.
Создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения	В пакете СПО (Линукс Мастер 5.0) имеются программные средства для создания, обработки и редактирования растровых и векторных, а также видеоизображений.
Осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса	Школа не охвачена локальной сетью Интернет. В локальной сети 2 компьютера кабинета информатики, ведутся электронные журналы и дневники в системе ДНЕВНИК.РУ.
проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования	Информационная система, созданная в образовательном учреждении, позволяет проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования.
проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации	Использование информационных технологий, объединение min. компьютеров в локальную сеть позволяют проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации.
Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется посредством сети Интернет через электронный почтовый ящик mar5205036893@yandex.ru

Вывод по разделу:

1. Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа школы обеспечена на достаточном уровне информационно-техническим сопровождением: локально-вычислительная сеть требует оперативного решения на её совершенствование, доступ к сети Интернет, наличие цифровых образовательных ресурсов, сайт школы. В школе обеспечены безопасные условия обучения: имеется автоматическая пожарная сигнализация, выведенная на пульт пожарной части 64. Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской

работе учащихся. Наличие оргтехники и воспроизводящих устройств позволяют оптимизировать образовательный процесс и его организацию в соответствии с современными требованиями. Предметные кабинеты оборудованы по всем образовательным областям.

Вместе с тем необходимо в целях совершенствования материально-технической базы, замены устаревшего оборудования, активизировать участие школы в конкурсах для получения грантов. Обеспечить объединение в локальную сеть все учебные кабинеты. Необходимо решение вопроса об увеличении тарифа, на усиление качества принимаемого сигнала сети Интернет.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации
МОКУ Таскинской ООШ, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	46
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/42%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	1 обучающийся ОВЗ
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	1 обучающийся ОВЗ
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15/35%
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	Регионального уровня	7/10%
	Федерального уровня	8/12%
	Международного уровня	0/0%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/75%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/75%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/25%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	1
	Первая	2
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	2/17%
	Свыше 30 лет	2/17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/45%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	11/92%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 экз.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2.	С медиатекой	-
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18.8 кв.м.

**Показатели деятельности дошкольной группы
МОКУ Таскинской ООШ, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2020 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	5 человек / 45 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 100%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной группе образовательной организации	чел/чел 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	315 кв. м Спортзал, актовый зал
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (в наличии образовательной организации)
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 3.

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы начального общего образования:

Учебно- методический комплекс НОО (1 – 4 кл.)

Класс	Количество обучающихся	Начальное общее образование		Год издания	Кол-во учебников	Потребность
1	3	Русский язык 2.ч.	В.П. Канакина	2019	11	-
2	7	Русский язык 2.ч.	В.П. Канакина	2018	11	-
3	5	Русский язык 2.ч.	В.П. Канакина	2018	10	-
4	3	Русский язык 2.ч.	В.П. Канакина	2017	10	-
1	3	Русский родной язык.	О.М.Александрова Л.А. Вербицкая	2020	6	-
2	7	Русский родной язык.	О.М.Александрова Л.А. Вербицкая	2020	8	-
3	5	Русский родной язык.	О.М.Александрова Л.А. Вербицкая	2020	8	-
4	3	Русский родной язык.	О.М.Александрова Л.А. Вербицкая	2020	8	-
2	7	Английский язык	В.П.Комарова	2017	7	-
3	5	Английский язык	В.П.Комарова	2017	7	-
4	3	Английский язык	В.П.Комарова	2018	7	-
1	3	Математика	М.И.Моро	2018	11	-

2	7	Математика 2.ч.	М.И.Моро	2018	10	
3	5	Математика 2.ч.	М.И.Моро	2016	10	-
4	3	Математика 2.ч	М.И.Моро	2017	9	-
1	3	Азбука	В.Г.Горецкий	2016	9	-
1	3	Литературное чтение	В.Г.Горецкий Л.Ф.Климанова	2018	11	-
2	7	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова	2018	10	-
3	5	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова	2017	6	-
4	3	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова	2016-2017	9	-
1	3	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2018	11	-
2	7	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2018	10	-
3	5	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2016	10	-
4	3	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2017	5	-
1	3	Музыка	Е.Д. Критская	2020	6	-
2	7	Музыка	Е.Д. Критская	2020	6	-
3	5	Музыка	Е.Д. Критская	2020	6	-
4	3	Музыка	Е.Д. Критская	2020	6	-
1	3	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	2016	8	-
2	7	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	2016	7	-
3	5	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	2016	7	-
4	3	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	2016	9	-
1	3	Технология	Н.И. Роговцева	2016	9	-
2	7	Технология	Н.И. Роговцева	2016	6	-
3	5	Технология	Н.И. Роговцева	2016	10	-

4	3	Технология	Н.И. Роговцева	2016	7	-
4	3	ОРКС	А.И.Шамшурина	2017	7	-
1-4	18	Физическая культура	В.И. Лях	2017	27	-

учебно-методический комплекс ФГОС ООО (5 – 9 классы)

Класс	Кол-во об-ся	Основное общее образование		Год издания	Кол-во учебников	Потребность
5	6	Русский язык	Т.А. Ладыженская	2019	6	-
5	6	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В.	2020	7	-
5	6	Английский язык	Ю.А. Комарова	2018	6	-
5	6	Французский язык 5 класс. Второй иностранный язык В 2-х.ч.	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	2019	7	-
5	6	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбург	2019	6	-
5	6	Литература 1,2.ч.	В.Я.Коровина	2018- 2019	6	-
5	6	История Древнего мира	А.А.Вигасин	2017	6	-
5	6	География 5-бкласс	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др.	2019	9	-
5	6	Биология 5-6 класс	В.В.Пасечник	2019	9	-

5	6	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	2019	7	-
5	6	Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова	2018	7	-
5	6	Основы духовно- нравственной культуры народов России.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	2019	7	-
5	6	Музыка	Т.И. Критская	2017	6	-
5	6	ИЗО	Л.А. Неменская	2016	6	-
5	6	Физ. Культура 5- 7кл	М.Я. Виленский	2017	6	-
5	5	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	2019	7	-
6	6	Русский язык	Т.А. Ладыженская	2017- 2019	9	-
6	6	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В.	2020	8	-
6	6	Английский язык	Ю.А. Комарова	2018	6	-
6	6	Французский язык 6 класс. Второй иностраннный язык В 2-х.ч.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	2020	7	-
6	6	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбург	2019	6	-
6	6	Литература 1,2.ч.	В.П. Полухина	2018- 2019	6	-
6	6	История Средних веков	Е.В.Агибалова	2017	6	-

6	6	История России в 2.х.ч.	А.В. Торкунова	2017	6	-
6	6	Биология	В.В. Пасечник	2019	6	-
6	6	География	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др	2019	9	-
6	6	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	2020	6	-
6	6	Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова	2017	6	
6	6	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2020	6	-
6	6	Музыка	Т.И. Критская	2016	6	-
6	6	ИЗО	Л.А. Неменская	2016	6	-
6	6	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Семёнова Г.Ю.	2020	7	-
6	6	Физ. Культура 5-7кл	М.Я Виленский	2017	6	-
7	7	Русский язык	Т.А. Ладыженская	2018- 2020	8	-
7	7	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В.	2020	9	-
7	7	Английский язык	Ю.А. Комарова	2018- 2019	8	-
7	7	Алгебра	А.Г. Мордкович	2019	8	-
7	7	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	2020	9	-

7	7	Литература 1,2.ч.	В.Я. Коровина	2017-2019	8	-
7	7	История нового времени	А.Я. Юдовская	2018-2019	8	-
7	7	История России	А.В. Торкунова	2017-2019	8	-
7	7	Биология	В.В. Пасечник	2018-2019	8	-
7	7	География	А.П.Кузнецов	2017	8	-
7	7	ОБЖ	М.П.Фролов	2017	8	-
7	7	Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова	2017	8	-
7	7	Обществознание	Л.Н.Боголюбов	2020	8	-
7	7	Музыка	Т.И. Критская	2019	8	-
7	7	ИЗО	Л.А.Неменская	2018	8	-
7	7	Технология	В.Д.Симоненко	2017	8	-
7	7	Физическая культура 5-7кл	М.Я Виленский	2017	8	-
8	4	Русский язык	Ладыженская Т.А., Бархударов С.Г.	2019	4	-
8	4	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В.	2020	6	-
9	4	Русский язык	Ладыженская Т.А., Бархударов С.Г.	2019	4	-
9	4	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В.	2020	6	-

8	4	Английский язык	Ю.А. Комарова	2019	4	-
9	4	Английский язык	Ю.А. Комарова	2019	4	-
8	4	Алгебра	А.Г.Мордкович	2019	4	-
9	4	Алгебра	А.Г.Мордкович	2019	4	-
8	4	Литература 1.2.ч.	В.Я. Коровина	2018-2019	6	-
9	4	Литература 1.2.ч	В.Я. Коровина	2018-2019	5	-
8	4	История Нового времени	А.Я.Юдовская	2018	5	-
8	4	История России	А.В. Торкунов	2019	5	-
9	4	История России	А.В. Торкунов	2019	5	-
9	4	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2019	5	-
8	4	Биология	В.В. Пасечник	2018	5	-
9	4	Биология	В.В. Пасечник	2019	5	-
8	4	Химия	Г.Е.Фельдман	2018	4	-
9	4	Химия	Г.Е.Фельдман	2017	4	-
8	4	Физика	А.В.Перышкин	2018	4	-
9	4	Физика	А.В.Перышкин	2018	4	-
8	4	Геометрия	Л.С.Атанасян	2020	5	-
9	4	Геометрия	Л.С.Атанасян	2020	5	-
8	4	География	Лобжанидзе А.А	2017	4	-
9	4	География	Лобжанидзе А.А	2017	4	-
8	4	ОБЖ	М.П.Фролов	2018	4	-
9	4	ОБЖ	М.П.Фролов	2018	4	-
8	4	Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова	2018	4	-

9	4	Информатика и ИКТ	Л.Л. Босова	2018	4	-
8	4	Обществознание	Л.Н.Боголюбов	2018	4	-
9	4	Обществознание	Л.Н.Боголюбов	2020	4	-
8	4	Технология	В.Д.Симоненко	2018	4	-
8-9	9	Физическая культура	В.И.Лях	2017	9	-

учебно-методический комплекс АООО (8 класс для детей с ОВЗ)

Класс	Кол-во об-ся	Основное общее образование		Год издания	Кол-во учебников	По требность
8	1	Биология	А.Н.Никишов	2017	1	-
8	1	Русский язык	Э.В.Якубовская	2017	1	-
8	1	География	Т.М.Лифанов	2017	1	-
8	1	Математика	В.Д. Эк	2017	1	-
8	1	Технология. Швейное дело	Г.Г.Мозговая	2017	1	-
8	1	Чтение	З.Ф. Мальцева	2017	1	-
8	1	История Отечества	И.М. Бгажнокова	2018	1	-
8	1	Обществознание	Л.Н.Боголюбов	2016	1	-
8	1	СБО	В.П. Субчева	2017	1	-

Приложение 4.

Результаты анкетирования «Учитель глазами обучающихся»

Респонденты: обучающиеся 4 - 8, 9 классов. Всего в названных классах 30 человек, приняли участие – 27 человек, что составляет 90 %.

Вопросы	Критерии	Вывод
1. Владеют ли содержанием своего предмета учителя вашей школы?	а. Все владеют отлично. 25 чел - 93% б. Большинство владеют отлично – 2 чел – 7 % в. Никто – 0 %	Большее половины опрошенных обучающихся позитивно оценили профессионализм педагогов.
2. Должен ли учитель уметь ответить на любой вопрос ученика по предмету?	а. Да, безусловно. 17 чел. – 63 % б. Всего знать невозможно. 10 чел. – 37 %	Для большинства обучающихся педагоги школы выступают в роли эрудитов, которые способны ответить на любой вопрос.
3. Умеют ли учителя объяснять учебный материал?	а. Отлично это делают. 23 чел – 85% б. Хорошо объясняют. 4 чел. – 15 %	Дети довольны формами и методами проведения учебных занятий.
4. Должны ли быть у каждого учителя свои оригинальные методы преподавания?	а. Да, обязательно. 27 чел. – 100%	Обучающиеся ценят творческий подход в деятельности учителей.
5. Считаете ли вы необходимым умение учителя соединять предмет с ситуациями из жизни?	а. Да . 27 чел. – 100%	Научно-популярное изложение учебного материала с примерами из реальной жизни способствует лучшему пониманию школьных предметов.
6. Находит ли учитель контакт с родителями обучающихся?	а. Да. всегда. 23 чел. – 85% б. В целом находят. 4 чел- 15%	Большинство опрошенных
7. Формирует ли школа уверенность и успешность у обучающихся?	а. Да, формирует. 27 чел.- 100%	Все обучающиеся считают, что школа готовит их к дальнейшей самостоятельной жизни: формирует уверенность и успешность .
8. Отношение педагогов школы к обучающимся.	а. Строгий. 11 чел. – 40.7 % б. Доброжелательный. 13 чел. – 48% в. Любящий и заботливый 3чел. – 11%	
9. Должен ли быть учитель строгим и требовательным к ученику?	а. Да. 14 чел. – 51.8 % б. В определенных ситуациях 13 чел. -48%	Обучающиеся считают требовательность необходимым качеством педагога.
10. Должны ли быть все дети для учителя	а. Да – 27 чел. – 100%	

равны?		
11. Имеет ли право учитель проявлять на работе черты своего характера, в том числе и отрицательные?	а. Да. -0 чел. б. Только в критич. ситуации.-11 чел. – 40.7 % в. Нет. – 16 чел. – 59 %	Для детей учитель является человеком «особой породы», который не имеет право проявлять отрицательные эмоции.
12. нравятся ли вам в целом учителя вашей школы?	а. Да. 24 чел. – 99% б. В целом нравятся – 3 чел. – 12 %	90% опрошенных обучающихся довольны педагогическим составом школы.
13. Должен ли учитель стараться понравиться ученикам?	а. Да. – 26 чел. – 96% б. Не обязательно 1 чел. 4 %	Возможно, дети правы. Ведь часто бывает через любовь (уважение) к учителю рождается интерес к учебному предмету.
14. Должен ли учитель быть примером в ведении ЗОЖ?	а. Обязательно. 27чел. – 100% б. Нет. Это его личное дело. 0 чел.	Учитель в сельской местности всегда занимал особое положение, он должен быть примером не только на словах, но и на деле. Требования к учителю со стороны обучающихся прогрессируют.
15. Качества, которые больше всего раздражают в учителе?	Нотации при одноклассниках	Обучающиеся акцент делают не столько на профессиональные качества педагогов, сколько на личностные. Это объясняет их социальный статус.
16. Качества, которые восхищают в учителе.	Понимание, доброжелательность, забота, доброта, чувство юмора, терпение, вера в ученика.	

Вывод: в целом обучающихся школы удовлетворяет учительский коллектив школы, их устраивает уровень их педагогического мастерства, личностные качества. Учитель в глазах обучающихся (особенно сельских) – личность. Отмечается требования к педагогическому составу вырос.

Результаты анкетирования «Выявление степени доверия родителей школе»

Респонденты: родители обучающихся

Всего 19 человек (родители 30-ти обучающихся).

		Всего родителей	+	-	%
I	1.Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.	19	19	0	100
	2.Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.	19	18	1	94
	3.В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп и др.	19	19	0	100
	4.Наш ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	19	19	0	100
	5.Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.	19	18	1	94
	6.Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.	19	19	0	100
	7.Работе с родителями педагоги нашей школы придают огромное значение.	19	19	0	100
	8.Я согласен с системой воспитания, действующей в школе.	19	18	1	95
II	1.Считаем, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.	19	17	2	89
	2.В нашей школе уютно, красиво и чисто.	19	19	0	100
	3.В нашей школе проводится много интересных мероприятий.	19	12	7	63
	4.У наших детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	19	5	14	26
	5. Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	19	19	0	100
	6. Для решения задач обучения и воспитания наша школа тесно сотрудничает с образовательными организациями, другими школами, детскими организациями.	19	19	0	100
	7. Работе с родителями педагоги нашей школы придают огромное значение.	19	19	0	100
	8.Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.	19	12	7	63
	9. Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели.	19	15	4	79

III	1. Учителя относятся к нашему ребенку так, как он этого заслуживает.	19	19	-	100
	2. Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.	19	19	0	100
	3. При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	19	19	0	100
	4. У нашего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.	19	19	0	100
	5. Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	19	16	3	84
	6. В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера.	19	17	2	89
	7. Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	19	19	0	100
	8. У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	19	19	-	100
IV	1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	19	19	0	100
	2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок.	19	19	0	100
	3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	19	17	2	89
	4. У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы, личности нашего ребенка.	19	19	0	100
	5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу.	19	19	-	100
	6. За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	19	17	2	89
	7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	19	17	2	89
	8. Деятельность администрации нашей школы мы считаем эффективной.	19	18	1	94
	9. Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	19	19	0	100
	10. Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе.	19	19	0	100

Вывод: В основном родители довольны отношениями и работой классных руководителей. Радует отсутствие выбора «конфликтные отношения». Маленькие классные коллективы

способствуют формированию доброжелательных отношений между педагогами и учениками. Требования педагогов и родителей к ребенку не всегда совпадают. Большинство родителей считают, что их дети получают глубокие знания. Школа является для большинства обучающихся социокультурным центром. Процент родителей, посещающих регулярно родительские собрания высок. Собрания большинству родителей, посещающих их регулярно, приносят пользу.

Снижения (выделенные показатели) обоснованы переходом образовательного процесса на дистанционный формат, не имеющий качественных условий для этого.

**Результаты анкетирования обучающихся и родителей
«Оценка качества обучения»**

Анкетирование проведено 21 ноября 2020года.

Опрошено 18 учеников 6-9 классов (80%) и 15 родителей (55%).

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень; 3 – достаточный уровень;

2 – недостаточный уровень; 1 - низкий уровень

№	Оцениваются		Качество обучения по предмету		Профессионализм учителя		Интересно ли на уроках?		Объективность оценок	
	Учебный предмет	Код								
			Род.	Д	Р	Д	Р	Д	Р	Д
1	Русский язык	РУ	3,6	3,9	3,8	3,9	3,6	3,8	3,8	3,7
2	Математика	МА	3,7	3,8	3,3	3,4	3,6	3,8	3,4	3,5
3	Физика	ФИ	3,4	3,5	3,4	3,7	3,6	3,7	3,8	3,5
4	Химия	ХИ	3,7	3,8	4	3,8	3,6	3,8	3,7	3,5
5	Информатика	ИН	3,6	3,7	3,9	4	3,8	3,9	3,8	3,7
6	Биология	БИ	3,7	3,7	3,8	4	3,7	3,9	3,7	3,8
7	История	ИС	3,5	3,8	3,7	3,8	3,8	3,7	3,5	3,7
8	География	ГГ	3,6	3,7	3,8	3,9	3,7	4	3,6	3,8
9	Английский язык	ЯА	3,0	3,1	3,5	3,6	3,5	3,3	3,4	3,6
10	Обществознание	ОБ	3,4	3,4	3,6	3,7	3,4	3,6	3,5	3,8
11	Природоведение	ЕС	4	3,6	3,8	3,7	4	3,7	3,7	3,7
12	ОБЖ	БЖ	3,8	4	4	3,9	3,9	4	3,5	3,9
13	Окружающий мир	ОМ	3,6	3,8	3,8	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7
14	Чтение	ЧТ	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,6	3,7
15	Литература	ЛИ	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7
16	Физическая культура	ФК	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,4	3,7
17	Искусство	ИК	3,7	3,8	3,6	3,6	3,7	3,6	3,8	3,7
18	Технология	ТХ	3,8	3,9	3,7	3,8	3,8	3,9	3,3	3,6

Результат Анкетирования «Оценка качества образовательного процесса»

№	Показатели	оценка	
		родители	дети
1	Безопасность обучающихся в школе	4	4
2	Качество подготовки по учебным предметам	3,9	3,8
3	Возможность получения дополнительного образования	3.1	3,2
4	Условия для развития учеников (раскрытия способностей)	3.6	3,5
5	Психологический климат в школе	3.8	3.7
6	Поведение обучающихся школы	3.2	3,5
7	Организация досуга обучающихся в школе	3.1	2.8
8	Качество питания обучающихся в школе	3,8	3,7
9	Санитарно-гигиенические условия в школе	3,6	3,7
10	Медицинское сопровождение	3,2	3,1
11	Работа классного руководителя	3,8	3,6
12	Информатизация образовательного процесса	3,2	3,5
13	Материально-техническая оснащенность школы	3,7	3,7
14	Работа администрации школы	3,6	3,6
15	Возможность участия родителей в управлении школой	3,5	3,6
16	Доступность информации об учебном процессе	3,8	3,7
17	Развитие самоуправления обучающихся	3.3	3,6
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	3,2	3,5
19	Педагогический коллектив школы	3,7	3,7

Итоги анкетирования показывают, что в 2020 году родители и дети оценивают качество обучения по предметам и качество образовательного процесса в школе между достаточным и высоким уровнем (основная оценка выше 3.5 баллов) и это несмотря на переход на дистанционную форму обучения в 4 четверти.

Обеспокоенность родителей вызывают качество обучения английскому языку, возможность получения дополнительного образования, поведение обучающихся, развитие самоуправления школьников (оценены менее 3 баллов).

Приложение 8.

**Результаты анкетирования участников образовательных отношений
в 2020г.**

Предмет диагностики	Объект изучения	годы	Результат
Уровень безопасности в школе	Обучающиеся 5-9	2020	97 % школьников заявили, что в школе чувствуют себя в безопасности.
Уровень удовлетворенности качеством образования	Родители Охват 80 %	Январь 2020	94%
Удовлетворенность качеством обучения и воспитания	Родители Охват 80 %	Январь 2020	Удовлетворенность воспитанием более 86%. Отмечен недостаток в информировании об успехах детей.
Оценка введения школьной формы	Обучающиеся охват85%	2020	4 % отрицательно относятся к школьной форме. 96 % оценивают положительно.
Экологическое состояние сел Пуятино, Таскино	Население 22 чел	Апрель 2020	100 % озабочены после наводнения дальнейшее существование сел Пуятино, Таскино. Разрушение береговой зоны реки Селемджа.
Наркоситуация в школе	Обучающиеся старше 12 лет Охват 92%	Март 2019	100 % никогда не употребляли. 100 % отрицательно относятся к наркотикам.
Удовлетворенность качеством образования	Родители Охват 92 %	Декабрь 2020	Удовлетворенность: образовательным процессом 94 %; сотрудничеством 92%; управлением школы 94%.
Отношение к ограничениям и запрету продажи алкогольной продукции	Участники образовательных отношений 39 чел.	Апрель 2020	100 % за полный запрет. 0 % против запрета.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы, что в муниципальном общеобразовательном казённом учреждении Таскинской основной общеобразовательной школе:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам основного общего образования соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Вся деятельность МОКУ Таскинской ООШ направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворение образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

4. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения повышенного статуса, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования.

5. Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового и расширенного обучения на всех уровнях общего образования в полном объеме.

6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных образовательных технологий.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

10. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района.

12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Считать главными задачами:

- достижение стабильно высокого качества успеваемости на всех ступенях обучения через реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности обучающихся 1 – 9 классов,

- обеспечение роста профессионального уровня педагогических кадров через использование внутренних и внешних возможностей профессионального общения различных уровней, диссеминации собственного положительного опыта, новой системы аттестации;

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления.

- Развитие творческой активности обучающихся через вовлечение в участие разного уровня конкурсов, викторин, олимпиад;

- Систематизировать работу по педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих интерес к обучению.

- Обеспечение качественной локальной сети Интернет

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта <http://taskino.amurschool.ru>)

Директор образовательного
учреждения

В.А. Голуб

(подпись)

М.П.

Дата составления отчета «16» апреля 2021 г.

4. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения повышенного статуса, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования.

5. Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового и расширенного обучения на всех уровнях общего образования в полном объеме.

6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных образовательных технологий.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

10. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района.

12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Считать главными задачами:

- достижение стабильно высокого качества успеваемости на всех ступенях обучения через реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности обучающихся 1 – 9 классов,

- обеспечение роста профессионального уровня педагогических кадров через использование внутренних и внешних возможностей профессионального общения различных уровней, диссеминации собственного положительного опыта, новой системы аттестации;

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления.

- Развитие творческой активности обучающихся через вовлечение в участие разного уровня конкурсов, викторин, олимпиад;

- Систематизировать работу по педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих интерес к обучению.

-

- Обеспечение качественной локальной сети Интернет

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта <http://taskino.amurschool.ru>)

Директор образовательного учреждения




(подпись)

В.А. Голуб

Дата составления отчета «16» апреля 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Голуб Виктор Алексеевич

Действителен с 08.04.2021 по 08.04.2022