Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 1. Информация вокруг нас.**

**Цели урока:**

- рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе;

- знакомство учащихся со структурой учебника, со способами доступа к электронному приложению к учебнику, а также к ресурсам Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;

- обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах еѐ получения человеком из окружающего мира;

- знакомство учащихся с видами информации по форме еѐ представления;

- расширение представлений учащихся об информационной деятельности

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 1 РТ( 2013) №4, №7,**  **( РТ 2009 №2 )** | Работа с дневниками |
| 3 | Инструктаж ТБ | Просмотр видео ролика и росписи в журнале. | Смотрят, обсуждают, расписываются в журнале регистрации первичного инструктажа. | **Личностные УУД:**  **-** приобретениенавыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. |
| 4 | Формулирование темы и целей урока | Человек видит, слышит, чувствует, приобретает знания от учителя, сведения из книг,  узнает новости по телевизору, радио, от людей, с которыми общается.  Что при этом человек получает?  - В мире много информации?  -Тема урока  - Какова цель урока? | - он получает информацию;  - да;  -« Информация вокруг нас»  - повторить как человек получает информацию, какая она бывает, что с ней делают | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков,  -поиск и выделение и необходимой  информации;  -анализ объектов с целью выделения  признаков (существенных, несущественных);  **Коммуникативные УУД:**  **-** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов  -умение с достаточно полнотой и  точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации; владение монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Личностные УУД:**  Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания ,самопознание и самоопределение. |
| 5 | Изучение нового материала | - Что такое информация?  - Запиши в тетрадь  -Вспомни виды информации по способу восприятия?  -С помощью какого органа чувств человек получает информации больше всего?  -Информация в мире животных  - Для получения более точной информации человек использует различные устройства и приборы. Вспомни их название и назначение.  -Какая бывает информация по форме представления? Рассмотри таблицу в учебнике. Запомни. С. 7-8  -Назови действия с информацией.  - Это информационные процессы  -**Запиши в тетрадь РТ с. 3 №1 (б)**  -Какая наука изучает информационные процессы? | - это знания и сведения об окружающем нас мире, полученные из разных источников.  **- РТ с. 3 №1 (а)**  - зрительная, обонятельная, осязательная, звуковая, вкусовая( просмотр клипа «Классификация информации»)  - с помощью зрения ( просмотр клипа «Соотношение видов информации»)  -просмотр клипа «Животные и информация»  - рассматривают рисунки, называют инструменты и их назначение;  - работа с учебником, называют текстовую, графическую, числовую, звуковую, видео информацию  - Поиск информации, хранение информации, обработка информации,  передача информации  - делают запись в тетради  - информатика( читают с экрана) |
| 6 | Компьютерный практикум | - выполни задание на компьютере | - Собери клавиатуру | **Личностные УУД:**  **-** умение управлять экранными объектами  - знакомство с клавиатурой  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 7 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |