**МОКУ Таскинская ООШ**

*Классный руководитель Голуб А.Р.*

**Конспект классного часа в 6 классе на тему «Азбука общения».**

**Цель:** Развитие умения сотрудничать в команде. Продолжение развития самоуважения и уважения к другим.

**Задачи:**

1. Продолжение формирования позитивных межличностных отношений через осознание и ощущение детьми своей общности с другими и своей собственной индивидуальности.

2. Развитие коммуникативной компетентности.

3. Формирование нравственно-этических качеств личности.

4. Формирование эмоционально чувствительной сферы личности ребёнка.

**Подготовка к классному часу:**

1. определение темы классного часа по результатам опроса и беседы с учащимися, формулировка целей и задач.

2. тщательный отбор материала с учётом поставленных целей и задач.

3. составление плана, подбор наглядных пособий и необходимого оборудования и инвентаря.

**Структура классного часа:**

1. Вступительная часть – выделение проблемы и постановка вопроса.

2. Основная (содержательная) часть – пути решения проблемы;

3. Заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

4. Рефлексия, подведение итогов.

**Форма проведения классного часа:** игровая с элементами тренинга и этической беседы.

Методы и приёмы работы:

- проблемные вопросы;

- диалоговое общение;

- частично-поисковый метод;

- метод коллективного принятия решений;

- игра.

На протяжении всех этапов – педагогическая поддержка.

**Ход и содержание классного часа «Азбука общения».**

**Вступительное слово**

Ребята, тема нашего классного часа называется «Азбука общения»

Три шага ведут к успешной коммуникации.

Первый шаг – знать, чего ты хочешь.

Второй шаг – знать, чего хочет твой партнёр.

Третий – как вам обоим прийти к победе.

Д. Лаборд

Беседа педагога с детьми: Все мы живём среди людей. Чтобы иметь друзей, быть успешным в жизни надо много общаться. Кому из вас не хотелось быть в центре внимания? Любят ли вас окружающие? Как найти общий язык с одноклассниками, добиться их уважения? Мы часто задаём себе подобные вопросы, но не всегда точно знаем ответы на них. Хорошее общение – залог успеха.

Ребята, а вы знаете, что такое *общение,* дайте определение термину *«общение»* (ответ: общение – это взаимные деловые и дружеские отношения людей). Молодцы, знаете.

Эпиграфом к нашему занятию служит высказывание *Дженни Лаборд.* Попробуем сами пройти эти шаги и найти ответы на интересующие нас вопросы.

**Шаг первый. Знать, чего ты хочешь.**

***Упражнение 1. Взаимное представление.***

Дети разбиваются по парам. В течение 3 минут им необходимо ответить друг другу на вопросы: Любимые увлечения? (или любимые фильмы, мультфильмы, книги и т.д.). Как я провожу свободное время? Моя мечта?

Затемучащиеся представляют друг друга.

Учитель: Мы узнали много интересного о каждом из вас. Но вернёмся к общению. Какой человек для вас является приятным собеседником, с каким человеком вы бы хотели общаться, дружить?

Ребята высказывают своё мнение.

***Упражнение 2. Узнать себя***

Учитель: Выполняя предыдущее упражнение, вы показали, как хорошо знаете своих одноклассников, а теперь покажите, как хорошо знаете самих себя. Второе упражнение так и называется - «Узнать себя».

Итак, новое задание: я буду называть представителей различных групп, а те, кто к ним относится, должны громко хлопать в ладоши.

Внимание! Начали!

• Хлопают все ученики класса!

• Хлопают только... девочки!

• Хлопают только те, кто любит... вкусно поесть!

• Хлопают только те, кто любит поспать... на уроках!

• Хлопают только те, кто обожает... математику!

• Хлопают только те, кто ненавидит... каникулы!

• Хлопают только... мальчики!

• Хлопают только те, кто жить не может без... двоек!

• Хлопают только те, кому нравится... опаздывать на уроки!

• Хлопают только те, кто ценит настоящую дружбу!

• Хлопают только те, у кого прекрасное настроение

Это было, конечно, шуточное задание на внимание. Но и на умение выслушать до конца. Без этого умения легко попасть в глупое и смешное положение.

Учитель: Правда, приятно, когда вас любят, уважают, с вами хотят общаться, дружить? Каждый из нас хочет, чтобы другие к нам хорошо относились.

*Вспомним золотое правило морали:* относись к другим так же, как ты хочешь, чтобы относились к тебе (учитель начинает фразу, ребята продолжают).

**Шаг второй. Знать, чего хочет твой партнёр.**

***Упражнение 3. «Слушать и слышать»***

Учитель: Чтобы узнать друг друга, нужно уметь слушать. Умеем ли мы слушать и слышать другого?

Внимание, задание. По моей команде «Адрес!» каждый из вас громко должен назвать свой адрес.

Начали! Адрес!

(Дети громко выкрикивают свои адреса.)

Теперь проверим, как мы поняли друг друга.

(Педагог обращается к нескольким ученикам с просьбой повторить адрес одного из одноклассников.)

Как видим, хоть и кричали все очень громко, но услышать друг друга нам не удалось. Зато каждый хорошо слышал только себя.

- Какое правило общения можно вывести из этого упражнения? (Нельзя перебивать, нужно уметь слушать и слышать.)

Учитель: А вы знаете, что общаться можно по-разному. А какую информацию мы запоминаем лучше? Как можно общаться, не разговаривая? Конечно же с помощью неречевых (или невербальных) средств общения. Ребята, какие способы невербального общения вы знаете?

Невербальные средства: движение рук, головы, ног, туловища, мимика, кожные реакции (покраснение, побледнение, потение), прикосновение, объятия, смех, кашель, вздохи и т.д.

***Упражнение 4. Приветствия.***

В разных странах люди по-разному приветствуют друг друга. Европейцы - рукопожатием, японцы - кланяются, африканцы – трутся носами. А давайте, и мы поприветствуем друг друга так же.

Ребята, а вы знаете, как раньше калмыки здоровались, приветствовали друг друга? Какие правила поведения, общения, правила уважения к старшим были у калмыков? Я вам давал задания расспросить своих родителей, у ээджи, аавы об этом. Кто спросил и может нам ответить? (сообщения учащихся)

Сообщение учителя о правилах общения, поведения, уважения к старшим у калмыков в старину.

Учитель: В общении очень важна интонация, жесты, мимика. Они выражают ваше отношение к людям и подчас лучше, чем сами слова. Давайте угадаем настрой человека к общению.

Учитель показывает картинки с изображением разных людей (с разным эмоциональным настроем) и ребята высказываются, какой это человек. Называют тех, с кем им было бы приятно общаться.

Жесты «лжи»: рука прикладывается ко рту, как бы в попытке задержать обман; прикосновение к носу; потирание века, уха.

Руки в замок выражают попытку спрятаться от неблагоприятной ситуации.

Сжатие пальцев в кулак означает враждебность.

А вы знаете, что раньше у калмыков одной из важнейших черт воспитания было умение контролировать свои отрицательные эмоции, такие как печаль, скорбь, страх, боль. Даже простой вздох считался грехом.

Учитель: Как лучше всего происходит передача информации, каким способом? Как вы считаете?

Факт (напечатан на листе): Две трети информации о человеке мы получаем от наблюдаемого коммуникативного поведения, то есть сначала видим и слышим человека и лишь затем что-то понимаем. Американский психолог Альберт Мейерабин установил, что передача информации происходит за счёт вербальных средств (только слов) на 7%, за счёт звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) – на 38%, а за счёт невербальных средств – на 55%.

Учитель: Итак, лучше всего человек запоминает информацию, если он видит, слышит её и сам в ней участвует с помощью мимики и жестов. Даже слова, сказанные с разной интонацией, воспринимаются по-разному.

**Шаг третий. Как обоим прийти к победе.**

Учитель: А теперь попробуем прийти к взаимопониманию и поработать в команде.

***Упражнение 5. «Групповые машины»***

Участники упражнения работают в группах по 4-5 человек. Каждая группа должна построить машину с работающими частями, используя всех членов группы. В качестве ресурсов в их расположении имеются только их собственные тела. Ребята, вам нужно изобразить какую-нибудь движущуюся машину, например самолет, вертолет, поезд, трактор и др.(кто-то должен изобразить шум двигателя, гудок и т.д)

Участникам упражнения даётся 5-6 минут на то, чтобы решить, какие машины они будут делать и отрепетировать. Затем группы собираются вместе, и каждая в свою очередь демонстрирует свою машину. Другие участники пытаются догадаться, что это такое. (можно повторить еще раз)

Групповые упражнения

Данное упражнение требует высокого уровня сотрудничества и физических контактов, которые обычно вызывают много смеха. Это хороший способ помочь участникам преодолеть комплекс в отношении физических контактов.

Ребята понравилось вам это упражнение? Какие у вас впечатления, ощущения? Учащиеся делятся ощущениями от совместной деятельности.

Учитель: А теперь давайте подарим друг другу жесты – пожелание добра, добрые слова и улыбку.

**Заключительная беседа «Какой климат в нашем классе?»**

Учитель. Сегодня мы говорили о правилах общения, уважения друг к другу. Ребята, а что нам нужно сделать для того, чтобы вы дружили между собой, относились уважительно друг к другу? Что надо сделать нам всем, чтобы хороший климат всегда присутствовал в нашем классе?

Ответы детей:

- обращаться по именам друг к другу;

- не обзывать, клички не давать;

- не забывать волшебные слова (спасибо, пожалуйста, добрый день, до свидания)

- поддерживать друг друга, помогать

**Рефлексия.** Учитель просит ребят по очереди высказаться о том, комфортно ли они себя чувствовали, работая единой командой? С какими чувствами они уходят с занятия? После каждого высказывания участника, все дружно говорят ему спасибо.

***Если останется время можно дать тест***

Учитель: Хотите побыть в роли исследователей? Знать себя – великая наука. А любят ли вас окружающие? Предлагаю пройти тест.

Инструкция: Ребята, перед вами на партах лежат тесты, выберите тот вариант ответа, который в большей степени подходит вам и отмечаете количество баллов.

**Тест.**

1. Очень ли вам бывает неприятно, если в присутствии кого-либо вы краснеете от смущения?

А. нет (0 баллов) Б. немного (2 балла) В. очень (4 балла)

2. Вы оказались в положении, когда оправдываться можно, лишь взвалив вину на другого. Как вы поступите?

А. Постараюсь обвинить этого другого как можно меньше. (2)

Б. Вообще не буду пытаться оправдываться. (4)

В. Ничего не поделаешь, придётся пойти на это. (0)

3. Трудно ли вам просить кого-нибудь об услуге?

А. да (2) Б. нет (4) В. стараюсь никого не просить (0)

4. Часто ли вы делаете комплименты людям?

А. да, очень часто (4) Б. иногда (2) В. редко (0)

5. К вам пришли без предупреждения и не вовремя. Как вы себя поведёте?

А. Постараюсь, чтобы гость не заметил, что его приход нежелателен. (2)

Б. Воскликну: «Как я рада!» (4)

В. Не попытаюсь скрыть того, что я не в восторге от его прихода. (0)

6. Можете ли вы представить, что ведёте длинный разговор с человеком, который ошибся номером?

А. конечно (4) Б. не исключено (2) В. в таких случаях я бросаю трубку (0)

Подсчитаем общее количество баллов. Предлагаю вам выслушать результат.

Если у вас от 0 до 4 баллов, то вы попадаете в группу людей, которые редко улыбаются окружающим и предпочитают, чтобы их считали прямыми, суровыми и холодными.

Подобное поведение ставит стену отчуждения, поэтому у них возникают проблемы с общением.

5-12 баллов. Обаяние этих людей связано с искренностью и непосредственностью, и именно эти черты симпатичны окружающим. И хотя иногда взрываются, стараются остаться воспитанными людьми.

13-20 баллов. Эти люди одарены обаянием. Симпатии окружающих доставляют им удовольствие, да и им симпатичны все и каждый.

21-24 балла. В них бездна обаяния. Им обычно прощают недостатки. Иногда их упрекают в неестественности – и это, пожалуй, справедливо.