**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**по теме  
Семейный бюджет**

**ФИО** Голуб Анна Рафитовна

**Место работы** Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение Таскинская основная общеобразовательная школа

**Должность** учитель

**Предмет** Обществознание

**Класс** 5

**Тема и номер урока в теме** 1 урок по теме: «Семейный бюджет»

**Базовый учебник** Учебник: Обществознание. 5 кл.подред Л. Н. Боголюбова.2014, Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 кл.3-е изд. М.Просвещение 2014., Энциклопедия.

**Цель урока:** Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и о его роли в семье.

**Планируемые результаты:**

**− личностные:** осознавать значение семейного бюджета и более рационально его планировать, критически оценивать свои действия и поступки.

**− метапредметные:** - коммуникативные: организовывать, планировать учебное сотрудничество, уметь отражать, излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

- регулятивные: уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценивать степень достижения цели.

- познавательные: находить и анализировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в форме текста и схемы.

**− предметные:** знать понятия и пользоваться ими : «бюджет», «расход», «доход», «обязательные», «произвольные», «сбалансированный», «дефицитный», «профицитный».

**Тип урока** Урок открытия нового знания.

**Формы работы учащихся**: групповая, фронтальная, -задания, рабочий лист

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, экран, кейс задания, рабочие листы, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | планируемые результаты обучения УУД |
| 1. Организационно – подготовительный (2-3 мин.) | Приветствие, проверка готовности класса,  Деление класса на 4 группы, по цвету глаз(голубоглазые, кареглазые, зеленоглазые, сероглазые) | Приветствие учителя, проверяют свою готовность к уроку | Регулятивные- саморегулировать свои способности на работу.  Личностные - проявлять положительную мотивацию учению |
| 2.Постановка учебной задачи.  (5-6 мин.) | -Группам раздаётся текст с жизненной ситуацией, на основе которого надо определить тему урока. ( см. Приложение №1)  -Что вы знаете по данной теме?  - Чтобы вы хотели узнать по данной теме? | Учащиеся определяют тему урока на основе задания.  Бюджет семьи  Учащиеся отвечают на предложенные вопросы. | Коммуникативные- излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.  Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; поиск и выделение необходимой информации. |
| 3.Изучение нового материала.  (20-30 мин.) | № 1. Работая в группах вам необходимо получить информациюо семейном бюджете на основе предложенного текста. ( см. Приложение 2).  - Записать, что такое «семейный бюджет».  - Составьте схему семейного бюджета.  №2.Подумайте, что такое расходы и доходы.  Запишите определения.  № 3.Распределите слова, продолжив схему (см. выше) | №1. Учащиеся работают с предложенным текстом и записывают определение семейного бюджета, и составляют схему.  Семейный бюджет – денежный план семьи. Состоит из расходов и доходов.  **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**  **ДОХОДЫ РАСХОДЫ**  №2. Учащиеся находят и записывают определение расходов и доходов.  **Расходы** – затраты семьи.  **Доходы** – все поступления семьи.  №3. **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**  **РАСХОДЫ ДОХОДЫ**  Танцы Премия  Спорт Стипендия  Продукты Пенсия  Одежда Заработная Газ плата  Лекарства Рента  Машина Проценты  Отдых Наследство Учёба Пособие  Дом  Квартира  Обувь  Налоги  Электроэнергия  Квартплата  Путешествия  Капитальный ремонт | Познавательные - находят и анализируют нужную информацию, излагают своё мнение;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, отражают информацию в схеме.  Коммуникативные – организовывают и планируют учебное сотрудничество в группе.  Регулятивные – планирование работы в микрогруппе. |
|  | №4. Работаем с колонкой расходы.  -Подумайте, на какие две категории можно разделить РАСХОДЫ?  Продолжи схему ……………  **РАСХОДЫ**  ? ?  - Почему их так называют?  №5. Выберете из данного списка товары, без которых вы не можете обойтись и товары, от покупки которых можно отказаться. Продолжив схему ( см. выше).  №6. Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?  -О чём говорят предложенные схемы?  Доходы =расходы  Доходы≥ расходы  Доходы≤ расходы  -Какая формула будет наилучшей?  -Почему?  №7. На чём можно сэкономить?  Ваши варианты?  №8. Вашему вниманию предлагаются пословицы и поговорки, слова в которых перепутаны. Ваша задача привести в соответствие начало и конец предложения. | №4. Учащиеся работают и заполняют схему.  **РАСХОДЫ**  **ОбязательныеПроизвольные**  **Обязательные** - расходы, которые нужны человеку для проживания.  **Произвольные** – когда человек покупает для себя что-то дополнительное.  №5.  **РАСХОДЫ**  **Обязательные Произвольные**  Лекарства Игрушки  Продукты Компьютер  Бытовая химия Видеокассеты  Платежи и налоги Посещение  боулинга  Музыкальная  (спортивная )школа  Турист. поездка  №6. Учащиеся работают над предложенными вопросами.  Сбалансированный  Дефицитный  Бездефицитный (профицитный)  Если экономия – отложим сбережения, если дефицит – нужно на чём-то сэкономить  №7. Учащиеся работают над предложенным вопросом.  Варианты:  Уходя из дома выключайте свет.  Бережно относитесь к своим вещам.  №8.Труд человека кормит, не лежи на печи.  Лентяй да шалопай- а лень портит.  Хочешь есть калачи- два родных брата. |  |
| 4. Рефлексия. (5мин.) | -Что вы узнали?  -Что у вас получилось, и что не получилось?  -Почему?  - В чём полезность нашего урока? | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, и анализируют свою успешность. | Личностные - определяют значение и смысл данного урока.  Регулятивные – оценка своей деятельности. |
| 5. Домашнее задание (2мин.) | Решаем жизненные задачи  (см. Приложение №3) | Учащиеся работают с  предложенными задачами |  |

**Приложение №1**

- Ты пойдёшь на концерт?- спросила «модница» Маша «красавицу» Таню. - Приезжает наша любимая группа!

- А билеты дорогие?

- Ещё какие дорогие! Группа -то сейчас, сама знаешь, какая популярная!

- Тогда наверное не пойду,- вздохнула Таня.

- Почему? - удивилась Маша.- Мы же с тобой два месяца назад на такой же концерт ходили!

* Видишь ли, в чём дело...ответила Таня- Ты мне, Маш, скажи,как у тебя в семье родители деньги распределяют?
* Ну как?- озадачилась Маша.- Всё , что мама с папой зарабатывают, идёт в общую копилку. Часть откладывается на всякие крупные покупки, мне дают на карманные расходы, а всем остальным мама распоряжается: продукты покупает и всякое такое...
* Вот и нас так было, - подхватила Таня. - Только мои родители устали спорить, кто больше денег зарабатывает и кто больше пользы семье приносит. И решили, что теперь они не всю зарплату в общую копилку будут складывать, а ровно по половинке. Теперь на семейное хозяйство и мама и папа дают по половине своей зарплаты. А на что и как тратить , по — прежнему решает мама.
* И что в этом плохого задумалась Маша?- задумалась Маша.
* Попробовали мы так жить, - продолжала Таня, - и что тут началось! Выяснилось, что на наши обычные траты денег постоянно не хватает. Папа стал обвинять маму в том, что она расточительная , мама - ,папу, что он скупой. А если я прошу деньги на что нибудь не запланированное, как на подобный концерт, то мама отправляет меня к папе, а папа к маме. Никто из них не хочет брать на себя лишние расходы. Все мы стали дёрганые и нервные. Я просто не знаю, что делать...

**Приложение №2**

***Текст***

Слово «бюджет» происходит от латинского слова, означающего «кожаный мешок», и к нам пришло из Англии.

Появление государственных бюджетов относится к эпохе средних веков.

В далекую старину английский казначей при произнесении речи в парламенте, в которой излагал смету будущих доходов и расходов, открывал свой кожаный мешок, где лежали деньги и документы. Отсюда эта речь и получила название «бюджет», означающее смету, роспись.

А с конца XVIII века - так назывался уже сам документ, содержащий роспись доходов и расходов государства.

Бюджет — это схема доходов и расходов определённого объекта(семьи,бизнеса,организации,государства и т.д.), устанавливаемая на определённый период времени.

Доход — денежные средства или материальные ценности,полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой- либо деятельности за определённый период времени.

Доходы населения- личные доходы граждан, семей и домохозяйств, получаемые в виде денежных средств к ним.

Расходы — это затраты определённого периода времени.

Расходы — это сумма любых расходов налогоплательщика в денежной, материальной или нематериальной формах.

Обязательные расходы — это когда мы покупаем то, без чего наше существование не может себя представить(еда, траты на одежду, услуги ЖКХ, транспорт. А произвольные расходы — всё наоборот, это те расходы, без которых мы могли бы обойтись( поход в театр, покупка машин , предметов роскоши, картин. украшений).

Дефицит бюджета- это превышение доходов бюджета над его доходами. В случае превышения доходов над расходами возникает бюджетный дефицит.

Сбалансированный бюджет — бюджет, в котором расходы соответствуют доходам.

**Приложение №3**

***«Дыра» в семейном бюджете***

**Ситуация**. Вся семья собралась за столом для планирования семейного бюджета на ближайший месяц. Мама говорит, что из-за кризиса, в который попало их предприятие , зарплата временно уменьшена.

**Роль.** Ребёнок (подросток) в семье.

**Результат**. Выскажи свои предположения либо по снижению расходов (прежде всего, связанных с тобой), либо по увеличению доходов в данное время.

**ГРУППА №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧИЙ ЛИСТ по теме** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Группам раздаётся текст с жизненной ситуацией, на основе которого надо определить тему урока. ( см. Приложение №1) |  |
| **Задание №1.**  Работая в группах вам необходимо добыть сведения о семейном бюджете на основе предложенного текста. ( см. Приложение 2).  - Записать, что такое «семейный бюджет».  - Составьте схему семейного бюджета. | Семейный бюджет -  Схема - |
| **Задание №2.**  Подумайте, что такое расходы и доходы.  Запишите определения | Расходы –  Доходы- |
| **Задание№3.**  Распределите слова, продолжив схему (см. выше задание 1)  Танцы, премия, спорт, стипендия пенсия, продукты, одежда, заработная платал, рента, машина, проценты, газ пособие, отдых , наследство, учёба, дом, квартира, обувь, налоги, электроэнергия, квартплата, путешествия, капитальный ремонт |  |
| **Задание№4.**  Работаем с колонкой расходы.  -Подумайте, на какие две категории можно разделить РАСХОДЫ?  Продолжи схему ……………  **РАСХОДЫ**  ? ?  - Почему их так называют? | Расходы |
| **Задание №5.**  Выберете из данного списка товары, без которых вы не можете обойтись и товары, от покупки которых можно отказаться. Заполни схему выше.  Лекарства, бытовая химия, видеокассеты, платежи и налоги, посещение боулинга, игрушки, продукты, компьютер, музыкальная (спортивная школа), Турист. Поездка. |  |
| **Задание №6.**  Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?  -О чём говорят предложенные схемы?  Доходы =расходы  Доходы≥ расходы  Доходы≤ расходы  -Какая формула будет наилучшей?  -Почему? |  |
| **Задание №7.**  На чём можно сэкономить?  Ваши варианты? |  |
| **Задание №8.**  Из предложенных слов составьте пословицы и объясните их смысл.   |  |  | | --- | --- | | Труд человека кормит | – два родных брата. | | Лентяй да шалопай | – не лежи на печи. | | Хочешь есть калачи | , а лень портит. | |  |