МОКУ Таскинская ООШ

Учитель русского языка и литературы Голуб Анна Рафитовна

Технологическая карта внеурочного мероприятия с использованием исследовательской технологии.

**Технологическая карта**

**занятия по внеурочной деятельности**

**«Что в имени тебе моём…» 6 класс**

**Направление** Социально - личностное.

**Тема занятия**: «Что в имени тебе моём…»

**Тип занятия**: комбинированный

**Дидактическая цель:** Расширять представление о том, что свое имя, отличающее его от других, есть не только у человека, но и у улиц.

**Задачи занятия**:

* развивать кругозор, внимание, любознательность;
* воспитывать уважение к своему имени и к именам других людей; к названиям улиц.

**Универсальные учебные действия:**

**познавательные:** Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, полученную на занятии.

**регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,

**коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения

**личностные:** Формирование чувства самоуважения и уважения к другим.

**Планируемые результаты:**

Появится представление о важности права на имя.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная, групповая

**Средства:** словесные (рассказ, беседа), наглядные(презентация, иллюстративный материал)

**Класс: 6**

***Подготовить сообщение по предложенной теме:***

Происхождение и значение собственного имени. Учащиеся пишут маленькие работы о своих именах. С некоторыми учащимися готовятся сообщения по теме урока. Все учащиеся ищут пословицы, дразнилки, поговорки, частушки, песни с упоминанием имени.

***2. План сбора материала:***

а) выясни, что означает твое имя, из какого языка оно пришло в русский язык;

б) спроси у родителей, почему они выбрали для тебя именно такое имя, чем они руководствовались (имя понравилось своим звучанием, назвали в честь кого-либо из родственников или известных людей, назвали по святцам в честь какого-то святого, другие причины);

***Оборудование:*** интерактивная доска для отображения текстов, литература о происхождении имён, книги-словари об именах и фамилиях; на доске записано число и тема урока.

***Используемые методы:***словесный, наглядный, исследовательский, методы устной и письменной работы, анализ и синтез.

***Приложение 1: (собирается после проведения урока):***карточки с высказываниями ребят о своих именах, результат исследовательской работы (наиболее частые имена в школе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ход занятия** | | | |
|  | **Название этапа занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Введение в тему занятия | Тема нашего занятия связана с традициями русского народа. Все традиции уходят корнями в далекое-далекое прошлое. Не растерять, сохранить то богатство, каким испокон веков владел каждый народ, – наша задача, наш долг.  Отгадайте загадку: «Что тебе дано, а люди пользуются?»  Учащимся предлагается определить тему занятия.  Обоснуйте свои предположения. | Ответы детей.  Учащиеся высказывают свои предположения. | **Личностные:** положительно относятся к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания.  **Познавательные:** понимают познавательную задачу  **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)необходимые действия, операции. |
| 2 | Актуализация и открытие новых знаний | С далеким прошлым связано и появление на Руси имен.  Кто Я? – вы не задавали себе такой вопрос?  Вы рождаетесь и выбор имени своему ребенку – нередко единственному, всегда проблема для родителей.  “Нет меж живущих людей, да не может и быть безымянных: В первый же миг по рождении каждый, убогий и знатный, имя, как сладостный дар, от родимых своих получает.”, – так писал Гомер – древнегреческий философ, поэт.  Другой ученный утверждал:  Имя каждого человека несет в себе обобщенный, ответ всечеловеческий, и нами, нашими именами говорит сама история...  Флоренский  Ребята! Как вы думаете, какое слово вы слышите за свою жизнь чаще других...  - Да, действительно, ни одно слово не слышит человек так часто, как свое имя.  Учащимся предлагается ответить на вопросы.   * Кто или что имеет имя? * Зачем даются имена? | Размышляют, анализируют.  Ответы учащихся.  Учащиеся высказывают свои мнения | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  **Коммуникативные:** слушают, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 3 | Изучение новых знаний   * Имя человека * «Имя» (название) * улицы | **Слово учителя**  1.Человеческое имя с древнейших времен обладает магической силой. Имя окутано завесой тайны.  Этот таинственный мир, разнообразный и красочный, непостижимым образом влияет на наши судьбы. Ведь имя дается при рождении и сопутствует человеку всю жизнь, являясь своеобразной визитной карточкой его носителя.  - Как и все на свете, имена имеют свою историю. Они рождаются, живут своей особой жизнью, умирают, а иногда воскресают вновь.  Существует мнение, что первыми словами на земле были имена собственные. Они нужны для того, чтобы выделить, отметить одного человека в толпе людей. По имени окликают человека. Но не все на земле считают, что свое имя нужно оглашать каждому, кто о нем спросит. Например, у некоторых племен Африки существовал обычай скрывать имена, особенно от чужестранцев. В Эфиопии мать не звала своих детей по имени. А в индийских семьях даже муж и жена обращались друг к другу иносказательно. Эти люди верили, что имя человека – его душа. Чем дольше оно сохранится нетронутым, тем дольше будет жить человек. В древнем мире считалось, что стереть имя покойного с гробницы – величайшее преступление. Чтобы этого никто не мог сделать, в Древней Греции имена вырезали на свинцовых дощечках, которые бросали на дно залива. Индейцы навахо верили, что имя человека служит источником его счастья и сил, и старались не произносить его без лишней надобности, так как оно, по их мнению, изнашивается. Поэтому настоящее имя они держали в секрете, а пользовались прозвищами. Чтобы обмануть злых духов, родители меняли имя больного ребенка. Люди верили, что человеку можно причинить вред, прокляв или околдовав его имя. Связь имени и человека не подлежала сомнению.  - Какие вы знаете пословицы, где употреблено слово имя.  Всяк человек свое имя знает. Сын не родился, а уже имя ему дали. Богатого по отчеству, а убогого по прозвищу. От доброго дерева добрый и плод. Береги честь смолоду. У него доброе имя. Не позорь моего имени.  *-*В каждой пословице – свой скрытый смысл, в ней мудрость народа, его наблюдательность. О различных именах есть дразнилки, частушки, песни.  - Назовите известные вам  *-*Так что такое имя? И трудно ли его выбирать. Иногда это сделать нелегко. Вот что пишет в шутливом стихотворении Юрий Благов (отображаеся на доске):  Дед старался для внучонка Нахватал из разных мест Ряд имён, звучащих звонко Товий, Муций, Свен, Арфей.  Зять решил по ходу прений Повернуть вопрос ребром: Назовём посовременней Гелий, Атом, Космодром.  Дочь, захваченная спором, Шумно лезет на рожон С целым импортным набором Эдвин, Мельвин, Сельвин, Джон.  Бабка с нехристями знаться не желает И сама вносит лепту в святцы Псой, Сысой, Кузьма, Фома.  Сочинительством премудрым Заниматься вчетвером Ночь проспорили, а утром Мальчик назван был Петром.  *-*Почему спорщикам удалось договориться? (из любви к ребенку дали все же понятное всем имя)  *-*В разные времена популярными были определенные имена. Так в 18 веке не существовало семьи, где бы не было Катерины. По убеждению родителей многочисленных Катерин, и дочери, получив в дар такое имя, должны были хоть в чем – то уподобиться матушке – царице Екатерине Великой, которая была богом в глазах тогдашнего общества.  Многие ученые, которые занимаются **ономастикой**, т.е. изучением собственных имен, утверждают, что огромное значение на формирование характера ребенка имеет месяц рождения и время года. Вероятно, это нужно учитывать при выборе имени: для людей, родившихся в разное время года существуют свои особенности.  2.Улицы тоже имеют свои «имена»  В каждом городе действует специальная городская комиссия, в ведении которой находится как присвоение названия новым улицам, так и переименование уже существующих.  Что же касается выбора самих названий – долгое время этот процесс был достаточно хаотичным. Один из первых системных принципов наименования улиц – географический – был найден только в середине 19 века в Петербурге.  Улицы также называют по примечательным объектам, в честь значимых истоических событий или исторических личностей. Главное, чтобы название было удобопроизносимым, внятным и культурно нейтральным. Если выбирается историческое событие или персона, то обязательно – проверенные временем.  В свое время название улиц несли в себе еще и навигационную функцию, служа дополнительным ориентиром.   * Для чего называют улицы? * Назовите улицы наших сел. | Слушают.  Высказывают свои мнения.  *Учащиеся приводят пpuмepы пословиц.*  *Учащиеся приводят примеры дразнилок, частушек.*  Ответы детей. Размышляют, анализируют.  Высказывают свои мнения, для чего называют улицы.  Приводят свои примеры. | Формирование интереса (личностные УУД)  Умение слушать, воспринимать информацию (познавательные УУД) |
| 4 | Первичная проверка понимания изученного материала | * Кто даёт имя человеку? * По какому принципу называют улицы?   Знаете ли вы какие, науки занимаются изучением имени? Они записаны на доске. Все собственные имена объединяет в себя наука «**ономастика»**. (происходит от греческого - «искусство давать имена»). К ней относятся имена личные, отчества, фамилии и прозвища людей, клички животных, названия городов, стихийных бедствий, небесных тел. В ономастике выделяются следующие разделы:  - **топонимика** - наука изучающая географические названия.  - **антропонимика** - наука занимающаяся изучением собственных имен, относящихся к людям. | Работа в группах  - учащиеся рассказывают, почему их так назвали.  - высказывают свои мнения, почему улица, на которой они живут, имеет такое «имя» | Умение работать с источниками и представлять информацию в свернутом виде (познавательные УУД)  Использование ИКТ для достижения своих целей (коммуникативные УУД) |
| 5 | Этап релаксации (физкультминутка) | Выполняют физические упражнения | Учитель принимает участие:  Раз, два — выше голова.  Три, четыре — руки шире.  Пять, шесть — всем присесть.  Семь, восемь — встать попросим.  Девять, десять — сядем вместе. | **Личностные:** забота о своём здоровье. |
| 6 | Закрепление изученного материала | Учащимся предлагается сравнить две карты наших сел Таскино и Путятино (1950 года и современную)   * В чём отличие? | Работа в группах (можно изменить состав групп)  Находят отличия: изменились названия улиц, некоторых теперь нет. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). |
| 7 | Обобщение и систематизация  полученных знаний | Ребёнок получает имя при рождении (в каждой семье свои традиции)  Названиями городских объектов – от переулков до станций метро – занимается специальная **топонимическая комиссия**. | Рассказывают о семейных традициях. | УУД: познавательные (опираются на уже известное).  УУД: коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества).  УУД: познавательные (опираются на уже известное) |
| 8 | Подведение итогов занятия | Имя человека постоянно (бывает изменено в случае чрезвычайных обстоятельств)  Улицы - меняют названия, исчезают, появляются новые.  Имя и фамилия у тебя одно. Навсегда тебе оно дано. Жизнь длинна. И оттого ты Побереги его. | Высказывают свои предположения, по какому принципу получали названия улицы наших сел Таскино и Путятино | Регулятивные: выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации  Познавательные: понимание и осмысление прочитанной информации.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.  Личностные: осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи. |
| 9 | Рефлексия | Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности и оценивание учащимися собственной деятельности на занятии. | Ребята отвечают по желанию.  **Сегодня**  узнал…  **Я**  постараюсь запомнить…  расскажу…(кому?) о…(чем?) | Умение осознавать свои эмоции, адекватно выражать свои эмоции (личностные УУД)  Умение анализировать, обобщать и делать выводы (познавательные УУД)  Регулятивные УУД  **1.**Оценивать собственную деятельность, корректировать ее.  **2.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **3.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| 10 | Домашнее задание | Как называют людей с одинаковым именем? (тезки)  Знаете ли вы, ребята, знаменитых людей у которых такое же имя, как и у вас?  Подготовить рассказ о знаменитом тезке. | Отвечают на вопросы учителя | Умение устанавливать аналогии (познавательные УУД)  Формирование идеала |

**Литература к уроку**:

1.Русский язык и литература. 1992.№1. С.33-65.

2. Григорьев А.П. Практика устной речи. М.:Просвещение, 1968. С.7-21.

3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. М.,1989.

4.Овчарова О.А. Уроки развития речи.Сыктывкар,1993.

5. Бушелева Г.В. Поговорим о воспитанности. Петрозаводск,1991.

6. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. М.,1995.

7.Миронов В.А. Имени тайная власть. М., 2004.

8. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Русский язык. М.:Астрель,2002.

9. <http://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-dlya-6-klassa-chto-v-imeni-tebe-moiom>

10. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/02/13/chto-v-imeni-tebe-moyom>