**3класс**

**Математика УМК «Школа России»                                                                             Учитель:   Рабан Татьяна Анатольевна**

**Тема урока:    «**Таблица умножения и деления на 6»

**(технология  деятельностного  метода  обучения)**

**Тип урока**: ОНЗ

**цели:**

 Составить таблицу умножения и деления c числом  6 и работать над ее запоминанием.

Закреплять умение решать задачи известных видов ,развивать умение работать в группах, паре, самостоятельно.

Уметь составлять таблицу умножения 6 и соответствующие случаи деления на 6 и уметь применять новые знания при решении примеров и задач.

***Планируемые результаты:***

**Регулятивные УУД:**

       -уметь определять и формулировать цель урока

       -учиться планировать учебную деятельность на уроке

       -оценивать правильность выполнения действий на уроке

**Познавательные УУД:**

       -уметь ориентироваться в своей системе знаний :понимать ,что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи

        -добывать новые знания ,находить ответы  на вопросы , используя учебник, свой жизненный опыт,  информацию, полученную на уроке

         -уметь осознанно строить речевое высказывание , перерабатывать полученную информацию :наблюдать и делать самостоятельно выводы

**Коммуникативные УУД:**

  -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Воспитывать положительную мотивацию к учению; личностные качества обучающихся при изучении нового материала в парах, группах: [взаимопомощь](https://www.google.com/url?q=https://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/&sa=D&ust=1601374549897000&usg=AOvVaw1WCc5x-HE0L5gzIlwazS8v), сотрудничество; интерес к предмету на основе деятельностного метода изучении нового материала

**Предметные УУД:**

          -знать название компонентов и результата действия умножения

          -понимать связь между умножением и сложением

          -правильно употреблять в речи математические понятия

          -решать текстовые задачи

**Личностные УУД:**

          -уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

          -стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения.

**Средства обучения:**мультимедиа проектор, интерактивная доска, презентация

**Демонстрационный материал:**

         эталон

7+4=7+3+1=11:

8+4=8+2+2=12

9+4=9+1+3=13

**Раздаточный материал:**

1)карточка с заданием на пробное действие:

2) карточки для групповой работы

**Литература**

1.М.М.МОРО. Математика: 3 класс. Часть 1. – М.: Издательство «Просвещение», 2016.

2. Т.Н. Ситникова. Методические рекомендации к учебнику для 3 кл.

**Методы: Формы работы:**

- словесный, - фронтальная,

- наглядный, - практическая,

- практический, - самостоятельная,

В парах, группах, самостоятельная, коллективная.

**Оборудование:**учебник, рабочая тетрадь, презентация

                      Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  | 1.**Самоопределение к деятельности.****Мотивация к учебной деятельности****(1-2 мин)** | **1**.Начнем урок математики(сигнал на доске)      урок**C 2 На 1 слайде записано высказывание:**«Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому» (Д.Пойа)- Как вы понимаете высказывание? (Нужно стараться добыть знания самому)- Каким образом? (Думать, пробовать, искать)  **Высказывание на слайде:**«Каждый день жизни прибавляет частичку ... .» (мудрости**)**- Прочтите пословицу.-1. **Последнее слово зашифровано. Выполните вычисления, заполните таблицу.**- Что позволило быстро и легко справиться с заданием?- Ребята, как вы понимаете пословицу «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости»? (Мы каждый день узнаем, что новое. Наши знания - это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно - достаем и используем- Вы готовы добывать знания?- Я вижу, что вы готовы к работе. Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу.Почему у нас сегодня такой девиз?-Да ,вы правильно предположили ,сегодня урок открытия нового знания, а значит мы с вами будем находиться в учебной деятельности.-Я хочу вам пожелать удачи.На столах у вас лежат листы самооценки, в которые вы будете заносить свою самооценку.**2.Работа в тетрадях:**– Запишите в тетрадях число. Классная работа**? письмо цифр 6- загадка или сведения о числе 6.****-**Отгадайте-ка, ребяткиЧто за цифра акробатка?Если на голову встанетРовно на три меньше станет. (Правильно цифра 6)**Давайте повторим правильное написание цифр 6**Нет углов у цифры шестьЛишь дуга с кружочком естьТы с дуги писать начниИ кружочком оберни..(после моего объяснения дети пишут, образуя двузначное число)66 66 66**3. Решение задач на увеличение и уменьшение, «на» и «в».**- Решаем задачи с опорой на таблицы.На доске:- Вспомним, что значит больше на п, и т.д.- запиши решение и найдите их значения:1. Карлсон на завтрак съел 4 плюшки, а пирожных - в 2 раза больше. Сколько пирожных съел Карлсон за завтраком? 4 · 2=8(п.)
2. Чтобы спрятаться от неряхи брюки пробежали 18 м, а рубашка на 9 м меньше. Сколько метров пробежала рубашка, убегая от неряхи? 18 - 9=9(м)
3. В ящике с апельсинами сидел Чебурашка. Апельсины весили 12кг, а Чебурашка - в 2 раза меньше. Сколько кг весил Чебурашка? 12:2=6(кг)
4. Дядя Фёдор поймал 13 рыб, а Шарик - на 6 рыб меньше. Сколько рыб поймал Шарик? 13-6=7(р.)

- Расположите полученные результаты в порядке возрастания 6  7   8  9- Проверьте свою работу, оцените. (**Лист САМООЦЕНКИ)**      | Дети читают на слайде:Мы будем открывать новые знания.Дети работаю с таблицамиТаб.умн.Красный,зеленый, синийВ тетради 66 66 66 |
|  | **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.****5-6 минут** | -Находясь на уроке нам предстоит выполнить несколько шагов учебной деятельности. - Сегодня у нас урок открытия нового знания.-Как мы строим такие уроки? (на доске появляется план)-Что мы будем повторять? (то, что понадобится в новой теме)-составим план урока….--с чего начнем урок? (выставляю сигнал) актуализация, потом и т.д.- А) -Посмотрите на ряд чисел.           16 20 24 28 32 36           20 25 30 35 40 45           6 12 18 24 30 36-Что особенного в каждом ряду? (В 1ряду каждое последующее увеличивается на 4;во2-на 5;в 3-на 6).- Что означает выражение 7х5=35? (по 7взяли 5 раз с помощью действия сложения).-Когда можно заменить сумму умножением? (при сложении одинаковых слагаемых).-Какие знания мы повторили? (знание таблицы умножения).-Какие умения? (умения считать, вычислительные навыки).-А для чего? (чтобы правильно вычислять, решать задачи).Б) Даны числа 3,6,18  - составьте выражение на умножение  и деление.3\*3=18                        Как называют компоненты?3\*6=18                        Какие свойства произведения применимы?18/3=6                       (От перестановки мест множителей, произведение не меняется.)18/6=3                         Деление взаимообратное действие для умножения.    - Какое знание повторили? (Название компонентов, связь действия умножения и деления.)-Оцените свою работу на данном этапе поднятием ручки и отметьте на листе самооценки.-Молодцы, умело вы справились с заданием. | План на доске**с актуализации**записьДети поднимают ручки…Лист самооценки за 2 задание |
|  | **3.Выявление причин затруднения и постановки цели деятельности.****4-5 минут****Физминутка?** | А) Посмотрите на доску. Что видите ? (Выражение)8\*4     12:3     Разбейте на группы.5\*7     20:5     Перепишите.6\*6     54:6     Найдите значение выражения-- Кто решил? У кого возникли затруднения? Почему возникли затруднения? У кого нет ответа? Почему? (мы чего-то не знаем)--Чего мы не знаем? (таблицу умножения или деления на 6)--Кто догадался, какая тема урока? (Таблица умножения и деления на 6)--Какую цель для работы поставим перед собой? - Сегодня наша цель составить таблицу умножения и деления на 6 и потренироваться в ее использованииИ переходим в след. этапу к поиску решения проблемы.*(сигнал :новая проблема, цель)* | 1 ученик у доски (с подробным объяснением), остальные в тетрадях |
| 4**.Построение проекта из затруднения.****7-8 минут** | -Для того, чтобы нам совершить открытие,(сигнал), я предлагаю вам поработать в группах .          -4 минуты.-Назовите правила работы в группах.**Поиск решения.**На столе лежат таблицы.--Что нам предстоит сделать? ( составить таблицу умножения)--Каких выражений там нет. (6\*2, 6\*3, 6\*4, 6,5 )--Почему? ( Мы их знаем)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6\*5=30** | **5\*6=30** | **30 : 5 = 6** | **30 : 6 = 5** |
| 6\*6= |  |  |  |
| 6\*7= |  |  |  |
| 6\*8= |  |  |  |
| 6\*9= |  |  |  |
| 6\*10= |  |  |  |

6\*5=30        - Как составить 2 выражение? оно увеличится на 66\*6=60+6=36              6\*7=36+6=42              6\*8=42+6=486\*9=48+6=546/10=54+6=60    2столбик7\*6=            -Какое правило применили во втором столбике? (от перестановки         множителей …)8\*6=9\*6=10\*6=**3 Столб.** Деление обратное действие для умножения.                Если произведение разделить на 1 множитель, то получится 2 множитель.**4 Столб.**Если произведение разделить на 2 множитель, то получится 1 множитель.**-** Какова цель урока? Мы достигли цели?- Что мы составляли? (таблицу умножения и деления на 6)- Для чего нам надо знать таблицу? (уметь считать, вычислять решать задачи)--Итак, мы составили таблицу умножения. Можем мы теперь решить выражение 54\*6 ? (да)-  А почему столько будет? 6\*9=54--Что нам помогло? (табл.6)**???? следующий этап урока физминутка**-А вы в группах  постараетесь их решить.- Ваша задача чётко разъяснить нам своё решение.-Ответственные получите листы. -Приступайте.(4 минуты)- Давайте посмотрим какие результаты у вас получились.-я выставляю эталон И ОБРАЗЕЦ ПРАВИЛЬНОГО РЕШЕНИЯОтветственные, выставите на доску, РАЗЪЯСНИТЕ ХОД ВАШИХ МЫСЛЕЙ- Листочки прикрепляю на доске.-Какой сделаем вывод?(если эталоны одинаковые, то уч-ся формулируют алгоритм, если разные-то выясняется и исправляются ошибки ,потом проговаривается алгоритм)-**Давайте проверим наше открытие.**Откроем учебник  на стр.44 и сравним полученный эталон с эталоном учебника. | Дети разделены  на 2 группы.Работают в группах.Выходят и разъясняют ИЗ КАЖДОЙ ГРУППЫ.Подойдёт, но нужно уточнить.Нетне изменится, но дополнится.Если не можем – занимаем у десятковнетДЕТИ читают алгоритм. |
|  | **5. Первичное закрепление во внешней речи.****4-5 минут** | -Какой следующий шаг(Сигнал закрепление)Работаем по учебнику на стр.44упр.2.-1,2 столбики-Кто хочет работать у доски?(2-3 минуты)Сейчас мы потренируемся в использовании таблицы умножения  и деления на 6.А) Прочитайте друг другу выражения нашей  таблицы умножения и деления с использованием названий компонентов ..Я начну:Я хочу задать вопрос Маше- 1 множитель 7 , второй 6.  чему равно произведение?...--Что мы закрепили? (таблицу умножения на6)Б) Решим задачу.Цена 1 булочки 6 рублей. Катя купила 8 булочек.Сколько стоит вся покупка?--Что известно в задаче?--Что надо найти? (Что это 8 булочек? Количество)--Как найти стоимость?  (цену умножить на кол-во)--Кто хочет записать краткую запись?      Цена 1булочки-6р.      Количество-8б.      Стоимость-?Запишите решение6\*8=48(р.)Ответ: 48 руб. стоит вся покупка. Самооценка:-Что тебе надо было сделать?- Ты справился?-Ты справился сам или с помощью?- Как оцениваешь свою работу? Почему?…--Что сейчас  мы делали?(решали задачу)-Какое умение проверяли? (умение решать задачи)--Какое знание понадобилось ,  чтобы решить задачу? (Знание таблицы умножения на 6,знание правила ,как найти стоимость .)--Какой пункт плана выполнили? (Применение нового знания).--А теперь какой этап ?**Вы поработали все вместе, как вы будете работать ?( в парах 3  мин)**-Решите 3и 4 выражение в парах, по очереди объясняя друг другу, а затем проверьте по образцу.(открываю образец)Поставьте на полях отметку.-Кто получил синий сигнал?- В чем ваша ошибка?-Исправьте …И.Т.Д.-Вы молодцы, что поняли причину своей ошибки.-Кто получил красный кружок?-Молодцы! | Один ученик работает у доски, остальные на месте решает проговаривает алгоритм.Работа в парахЛист самооценки как вам удалось совершить открытие |  |
|  | **6.Самостоятельная работа с самопроверкой  по эталону.****2 минуты.** | -Вы поработали вместе, в парах, а для того ,чтобы выяснить понятен ли новый способ вычитания нам необходимо поработать самостоятельно (*сигнал сам.раб)*-Для выполнения сам.работы  я вам выдаю карточки по уровням, ложу  на парту лист с примерами и эталон с алгоритмом (С обратной стороны правильное решение)1 уровень-63-34     ( поколов, целик)2 уровень-63-34,45-28. (бянкин, павлик, шерстнева)3 уровень   (петрова , духопел)На выполнение задания отводится 2 минуты.-Проверьте свою работу по эталону (для этого посмотрите на обратной строне) для самопроверки.- У кого получился другой ответ, поставьте -.-Найдите место ,где допущена ошибка, объясните.Какой вывод напрашивается?-Где вы можете это сделать?- У кого нет ошибок? Молодцы! Поставьте себе +.-Дома вам будет легче самим сделать задание.-Отметьте свои успехи в листе самооценки**Самостоятельная работа.**-Что покажет сам. работа? (как мы усвоили таблицу умножения и деления)-Что нужно сделать? (Решить примеры с окошком ).**Доска**1вариант                                                                  2вариант6\*3=                                                              6\*2=5\*6=                                                              4\*( )=246\*( )=48                                                         6\*( )=542\*( )=12                                                         3\*6=36:6=                                                             48:6=1человек из 1варианта выходит, записывает ответы. Проверка:-Что тебе надо было сделать? Как оцениваешь свою работу?.-Для чего мы выполняли с/р.? (чтобы проверить, как усвоили таблицу умножения и деления на 6). | Дети решают (карточки по уровням)По эталону и алгоритмы проверяют свои работы.Нам надо еще потренироваться в решении.При выполнение д/задания. |  |
|  | 7.**Включение в систему знаний и повторения.****6-7минут.** | -Как вы думаете, зачем нам нужно  уметь выполнять сложение и вычитание?-Какой следующий этап уч.деятельности?(сигнал повторение)-Прочитайте задачу  6.стр44 .-Можете ли вы выполнить  это задание?-Поставьте вопрос, чтобы задача решалась в два действия.-Составьте схему и решите задачу с объяснением.-Кто будет работать у доски?- Какие умения необходимо развивать, чтобы правильно вычисления? (Необходимо уметь размышлять, правильно считать, хорошо знать состав чисел.)- Верно, с этой целью я вам предлагаю выполнить  решение задачи«Ручка стоит 8 рублей, а карандаш 4 рубля. Сколько надо заплатить за оба предмета?»- Что вам может помочь решить задачу?  - Проанализируйте задачу.  *В случае затруднения детей при анализе задачи, учитель помогает вопросами.*- Что известно в задаче?  Что надо узнать?   Как ответить на вопрос задачи?- Можете ли сразу ответить на вопрос?  Как? - Расскажите план решения задачи.*Самопроверка по эталону на  слайде*. | -Чтобы решать задачи.Дети читают задачу про себя, потом вслух.Нет, так как нет вопроса.Сколько всего построили домов.Уч-ся комментирует решение. |  |
|  | 8.**Рефлексия деятельности.****2-3 минуты.** | **Рефлексия:**-Какую цель ставили? (Составить таблицу умножения и деления на6 и потренироваться в ее использовании. )-Чему учились? (Применять таблицу умножения и деления на 6).- Среди чисел, записанных ниже, найди кратные 6 и обведи их в кружок.  Остальные числа   зачеркни.**54      40      18       36     63     15     21     30     42      5     48****У        Б      М        Н       О      Р       Т      И       Ц     В     А****Оцени свою работу на уроке**-Друзья мои ,пора заканчивать урок.- Закройте глазки и вспомните всё, о чём говорили сегодня на уроке.-Откройте…-Какова была наша проблема?- Какие цели вы ставили?- Удалось ли достичь этой цели?-Проанализируйте свои отметки ,выставите ИТОГОВУЮ.-Оцените свою деятельность  на лесенке успеха.-Посмотрите, сколько  ребят себя поставили  на среднюю ступеньку.- о чем это говорит?Ваше дом. задание из учебникастр.4 упр.4-Многие поставили себя на верхнюю  ступеньку и это замечательно,значит они уже сейчас чувств. себя уверенно и могут браться за более трудные задания.-И вам дом.задание--Придумайте дома  5 своих выражений на новое правило и решите их в столбик.-Спасибо за хорошую работу на уроке.-До свидания!ТЕСТ « Закончи предложения»1. Мне было интересно . . .2. Я научился . . .3. Я смогу научить . . .4. Мне было трудно . . .5. Мне еще нужно10 Домашняя работаРебята, если вы считаете, что вы все трудности преодолели, всё вам понятно – выбираете задание с**зеленым**кружком **с.     №**Если у вас есть сомнения, есть над чем поработать – выбираете задание с **красным** кружком – **с    №**Что необходимо сделать в конце урока? (Анализируем свою работу.)- Какова была цель сегодняшнего урока? (Найти способ прибавления числа 4 с переходом через разряд .)- Достигли ли цели? Докажите.- Давайте вернемся к началу урока. Кто может сказать, что сумел сам сделать «открытие». Докажите.- Кому не удалось, почему?- Оцените свою деятельность на лестнице успеха.- Какие же трудности у вас еще встречаются?- Где можно над ними поработать? Как преодолеть? |  -Лист самооценки у нас не все получается, нам надо еще потренироваться. |  |