**3класс**

**Математика УМК «Школа России»                                                                             Учитель:   Рабан Татьяна Анатольевна**

**Тема урока:    «**Таблица умножения и деления на 6»

**(технология  деятельностного  метода  обучения)**

**Тип урока**: ОНЗ

**цели:**

 Составить таблицу умножения и деления c числом  6 и работать над ее запоминанием.

Закреплять умение решать задачи известных видов ,развивать умение работать в группах, паре, самостоятельно.

Уметь составлять таблицу умножения 6 и соответствующие случаи деления на 6 и уметь применять новые знания при решении примеров и задач.

***Планируемые результаты:***

**Регулятивные УУД:**

       -уметь определять и формулировать цель урока

       -учиться планировать учебную деятельность на уроке

       -оценивать правильность выполнения действий на уроке

**Познавательные УУД:**

       -уметь ориентироваться в своей системе знаний :понимать ,что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи

        -добывать новые знания ,находить ответы  на вопросы , используя учебник, свой жизненный опыт,  информацию, полученную на уроке

         -уметь осознанно строить речевое высказывание , перерабатывать полученную информацию :наблюдать и делать самостоятельно выводы

**Коммуникативные УУД:**

  -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Воспитывать положительную мотивацию к учению; личностные качества обучающихся при изучении нового материала в парах, группах: [взаимопомощь](https://www.google.com/url?q=https://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/&sa=D&ust=1601374549897000&usg=AOvVaw1WCc5x-HE0L5gzIlwazS8v), сотрудничество; интерес к предмету на основе деятельностного метода изучении нового материала

**Предметные УУД:**

          -знать название компонентов и результата действия умножения

          -понимать связь между умножением и сложением

          -правильно употреблять в речи математические понятия

          -решать текстовые задачи

**Личностные УУД:**

          -уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

          -стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения.

**Средства обучения:**мультимедиа проектор, интерактивная доска, презентация

**Демонстрационный материал:**

         эталон

7+4=7+3+1=11:

8+4=8+2+2=12

9+4=9+1+3=13

**Раздаточный материал:**

1)карточка с заданием на пробное действие:

2) карточки для групповой работы

**Литература**

1.М.М.МОРО. Математика: 3 класс. Часть 1. – М.: Издательство «Просвещение», 2016.

2. Т.Н. Ситникова. Методические рекомендации к учебнику для 3 кл.

**Методы: Формы работы:**

- словесный, - фронтальная,

- наглядный, - практическая,

- практический, - самостоятельная,

В парах, группах, самостоятельная, коллективная.

**Оборудование:**учебник, рабочая тетрадь, презентация

                      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
|  | 1.**Самоопределение к деятельности.**  **Мотивация к учебной деятельности**  **(1-2 мин)** | **1**.Начнем урок математики  (сигнал на доске)      урок  **C 2 На 1 слайде записано высказывание:**  «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому» (Д.Пойа)  - Как вы понимаете высказывание? (Нужно стараться добыть знания самому)  - Каким образом? (Думать, пробовать, искать)  **Высказывание на слайде:**  «Каждый день жизни прибавляет частичку ... .» (мудрости**)**  - Прочтите пословицу.  -1. **Последнее слово зашифровано. Выполните вычисления, заполните таблицу.**  - Что позволило быстро и легко справиться с заданием?  - Ребята, как вы понимаете пословицу «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости»? (Мы каждый день узнаем, что новое. Наши знания - это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно - достаем и используем  - Вы готовы добывать знания?  - Я вижу, что вы готовы к работе. Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу.  Почему у нас сегодня такой девиз?  -Да ,вы правильно предположили ,сегодня урок открытия нового знания, а значит мы с вами будем находиться в учебной деятельности.  -Я хочу вам пожелать удачи.  На столах у вас лежат листы самооценки, в которые вы будете заносить свою самооценку.  **2.Работа в тетрадях:**  – Запишите в тетрадях число. Классная работа  **? письмо цифр 6- загадка или сведения о числе 6.**  **-**Отгадайте-ка, ребятки  Что за цифра акробатка?  Если на голову встанет  Ровно на три меньше станет. (Правильно цифра 6)  **Давайте повторим правильное написание цифр 6**  Нет углов у цифры шесть  Лишь дуга с кружочком есть  Ты с дуги писать начни  И кружочком оберни.  .(после моего объяснения дети пишут, образуя двузначное число)66 66 66  **3. Решение задач на увеличение и уменьшение, «на» и «в».**  - Решаем задачи с опорой на таблицы.  На доске:  - Вспомним, что значит больше на п, и т.д.  - запиши решение и найдите их значения:   1. Карлсон на завтрак съел 4 плюшки, а пирожных - в 2 раза больше. Сколько пирожных съел Карлсон за завтраком? 4 · 2=8(п.) 2. Чтобы спрятаться от неряхи брюки пробежали 18 м, а рубашка на 9 м меньше. Сколько метров пробежала рубашка, убегая от неряхи? 18 - 9=9(м) 3. В ящике с апельсинами сидел Чебурашка. Апельсины весили 12кг, а Чебурашка - в 2 раза меньше. Сколько кг весил Чебурашка? 12:2=6(кг) 4. Дядя Фёдор поймал 13 рыб, а Шарик - на 6 рыб меньше. Сколько рыб поймал Шарик? 13-6=7(р.)   - Расположите полученные результаты в порядке возрастания   6  7   8  9  - Проверьте свою работу, оцените. (**Лист САМООЦЕНКИ)** | | Дети читают на слайде:  Мы будем открывать новые знания.  Дети работаю с таблицами  Таб.умн.  Красный,зеленый, синий  В тетради 66 66 66 |
|  | **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**  **5-6 минут** | -Находясь на уроке нам предстоит выполнить несколько шагов учебной деятельности. - Сегодня у нас урок открытия нового знания.  -Как мы строим такие уроки? (на доске появляется план)  -Что мы будем повторять? (то, что понадобится в новой теме)  -составим план урока….  --с чего начнем урок? (выставляю сигнал) актуализация, потом и т.д.  - А) -Посмотрите на ряд чисел.             16 20 24 28 32 36             20 25 30 35 40 45             6 12 18 24 30 36  -Что особенного в каждом ряду? (В 1ряду каждое последующее увеличивается на 4;во2-на 5;в 3-на 6).  - Что означает выражение 7х5=35? (по 7взяли 5 раз с помощью действия сложения).  -Когда можно заменить сумму умножением? (при сложении одинаковых слагаемых).  -Какие знания мы повторили? (знание таблицы умножения).  -Какие умения? (умения считать, вычислительные навыки).  -А для чего? (чтобы правильно вычислять, решать задачи).  Б) Даны числа 3,6,18  - составьте выражение на умножение  и деление.  3\*3=18                        Как называют компоненты?  3\*6=18                        Какие свойства произведения применимы?  18/3=6   (От перестановки мест множителей, произведение не меняется.)  18/6=3   Деление взаимообратное действие для умножения.    - Какое знание повторили? (Название компонентов, связь действия умножения и деления.)  -Оцените свою работу на данном этапе поднятием ручки и отметьте на листе самооценки.  -Молодцы, умело вы справились с заданием. | | План на доске  **с актуализации**  запись  Дети поднимают ручки…  Лист самооценки за 2 задание |
|  | **3.Выявление причин затруднения и постановки цели деятельности.**  **4-5 минут**  **Физминутка?** | А) Посмотрите на доску. Что видите ? (Выражение)  8\*4     12:3     Разбейте на группы.  5\*7     20:5     Перепишите.  6\*6     54:6     Найдите значение выражения  -- Кто решил? У кого возникли затруднения? Почему возникли затруднения? У кого нет ответа? Почему? (мы чего-то не знаем)  --Чего мы не знаем? (таблицу умножения или деления на 6)  --Кто догадался, какая тема урока? (Таблица умножения и деления на 6)  --Какую цель для работы поставим перед собой?   - Сегодня наша цель составить таблицу умножения и деления на 6 и потренироваться в ее использовании  И переходим в след. этапу к поиску решения проблемы.  *(сигнал :новая проблема, цель)* | | 1 ученик у доски (с подробным объяснением), остальные в тетрадях |
| 4**.Построение проекта из затруднения.**  **7-8 минут** | | -Для того, чтобы нам совершить открытие,(сигнал), я предлагаю вам поработать в группах .          -4 минуты.  -Назовите правила работы в группах.  **Поиск решения.**  На столе лежат таблицы.  --Что нам предстоит сделать? ( составить таблицу умножения)  --Каких выражений там нет. (6\*2, 6\*3, 6\*4, 6,5 )  --Почему? ( Мы их знаем)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **6\*5=30** | **5\*6=30** | **30 : 5 = 6** | **30 : 6 = 5** | | 6\*6= |  |  |  | | 6\*7= |  |  |  | | 6\*8= |  |  |  | | 6\*9= |  |  |  | | 6\*10= |  |  |  |   6\*5=30        - Как составить 2 выражение? оно увеличится на 6  6\*6=60+6=36  6\*7=36+6=42  6\*8=42+6=48  6\*9=48+6=54  6/10=54+6=60  2столбик  7\*6=            -Какое правило применили во втором столбике? (от перестановки         множителей …)  8\*6=  9\*6=  10\*6=  **3 Столб.** Деление обратное действие для умножения.                  Если произведение разделить на 1 множитель, то получится 2 множитель.  **4 Столб.**  Если произведение разделить на 2 множитель, то получится 1 множитель.  **-** Какова цель урока? Мы достигли цели?  - Что мы составляли? (таблицу умножения и деления на 6)  - Для чего нам надо знать таблицу? (уметь считать, вычислять решать задачи)  --Итак, мы составили таблицу умножения. Можем мы теперь решить выражение 54\*6 ? (да)  -  А почему столько будет? 6\*9=54  --Что нам помогло? (табл.6)  **???? следующий этап урока физминутка**  -А вы в группах  постараетесь их решить.  - Ваша задача чётко разъяснить нам своё решение.  -Ответственные получите листы.   -Приступайте.(4 минуты)  - Давайте посмотрим какие результаты у вас получились.  -я выставляю эталон И ОБРАЗЕЦ ПРАВИЛЬНОГО РЕШЕНИЯ  Ответственные, выставите на доску, РАЗЪЯСНИТЕ ХОД ВАШИХ МЫСЛЕЙ  - Листочки прикрепляю на доске.  -Какой сделаем вывод?  (если эталоны одинаковые, то уч-ся формулируют алгоритм, если разные-то выясняется и исправляются ошибки ,потом проговаривается алгоритм)  -**Давайте проверим наше открытие.**  Откроем учебник  на стр.44 и сравним полученный эталон с эталоном учебника. | | Дети разделены  на 2 группы.  Работают в группах.  Выходят и разъясняют ИЗ КАЖДОЙ ГРУППЫ.  Подойдёт, но нужно уточнить.  Нет  не изменится, но дополнится.  Если не можем – занимаем у десятков  нет  ДЕТИ читают алгоритм. |
|  | **5. Первичное закрепление во внешней речи.**  **4-5 минут** | -Какой следующий шаг  (Сигнал закрепление)  Работаем по учебнику на стр.44упр.2.-1,2 столбики  -Кто хочет работать у доски?(2-3 минуты)  Сейчас мы потренируемся в использовании таблицы умножения  и деления на 6.  А) Прочитайте друг другу выражения нашей  таблицы умножения и деления с использованием названий компонентов ..Я начну:  Я хочу задать вопрос Маше- 1 множитель 7 , второй 6.  чему равно произведение?...  --Что мы закрепили? (таблицу умножения на6)  Б) Решим задачу.  Цена 1 булочки 6 рублей. Катя купила 8 булочек.  Сколько стоит вся покупка?  --Что известно в задаче?  --Что надо найти? (Что это 8 булочек? Количество)  --Как найти стоимость?  (цену умножить на кол-во)  --Кто хочет записать краткую запись?        Цена 1булочки-6р.        Количество-8б.        Стоимость-?  Запишите решение  6\*8=48(р.)  Ответ: 48 руб. стоит вся покупка.   Самооценка:  -Что тебе надо было сделать?  - Ты справился?  -Ты справился сам или с помощью?  - Как оцениваешь свою работу? Почему?…  --Что сейчас  мы делали?(решали задачу)  -Какое умение проверяли? (умение решать задачи)  --Какое знание понадобилось ,  чтобы решить задачу? (Знание таблицы умножения на 6,знание правила ,как найти стоимость .)  --Какой пункт плана выполнили? (Применение нового знания).  --А теперь какой этап ?  **Вы поработали все вместе, как вы будете работать ?( в парах 3  мин)**  -Решите 3и 4 выражение в парах, по очереди объясняя друг другу, а затем проверьте по образцу.(открываю образец)  Поставьте на полях отметку.  -Кто получил синий сигнал?  - В чем ваша ошибка?  -Исправьте …И.Т.Д.  -Вы молодцы, что поняли причину своей ошибки.  -Кто получил красный кружок?  -Молодцы! | Один ученик работает у доски, остальные на месте решает проговаривает алгоритм.  Работа в парах  Лист самооценки как вам удалось совершить открытие | |  |
|  | **6.Самостоятельная работа с самопроверкой  по эталону.**  **2 минуты.** | -Вы поработали вместе, в парах, а для того ,чтобы выяснить понятен ли новый способ вычитания нам необходимо поработать самостоятельно   (*сигнал сам.раб)*  -Для выполнения сам.работы  я вам выдаю карточки по уровням, ложу  на парту лист с примерами и эталон с алгоритмом (С обратной стороны правильное решение)  1 уровень-63-34     ( поколов, целик)  2 уровень-63-34,45-28. (бянкин, павлик, шерстнева)  3 уровень   (петрова , духопел)  На выполнение задания отводится 2 минуты.  -Проверьте свою работу по эталону (для этого посмотрите на обратной строне) для самопроверки.  - У кого получился другой ответ, поставьте -.  -Найдите место ,где допущена ошибка, объясните.  Какой вывод напрашивается?  -Где вы можете это сделать?  - У кого нет ошибок? Молодцы! Поставьте себе +.  -Дома вам будет легче самим сделать задание.  -Отметьте свои успехи в листе самооценки  **Самостоятельная работа.**  -Что покажет сам. работа? (как мы усвоили таблицу умножения и деления)  -Что нужно сделать? (Решить примеры с окошком ).  **Доска**  1вариант                                                                  2вариант  6\*3=                                                              6\*2=  5\*6=                                                              4\*( )=24  6\*( )=48                                                         6\*( )=54  2\*( )=12                                                         3\*6=  36:6=                                                             48:6=  1человек из 1варианта выходит, записывает ответы. Проверка:  -Что тебе надо было сделать? Как оцениваешь свою работу?.  -Для чего мы выполняли с/р.? (чтобы проверить, как усвоили таблицу умножения и деления на 6). | Дети решают (карточки по уровням)  По эталону и алгоритмы проверяют свои работы.  Нам надо еще потренироваться в решении.  При выполнение д/задания. | |  |
|  | 7.**Включение в систему знаний и повторения.**  **6-7минут.** | -Как вы думаете, зачем нам нужно  уметь выполнять сложение и вычитание?  -Какой следующий этап уч.деятельности?  (сигнал повторение)  -Прочитайте задачу  6.стр44 .  -Можете ли вы выполнить  это задание?  -Поставьте вопрос, чтобы задача решалась в два действия.  -Составьте схему и решите задачу с объяснением.  -Кто будет работать у доски?  - Какие умения необходимо развивать, чтобы правильно вычисления? (Необходимо уметь размышлять, правильно считать, хорошо знать состав чисел.)  - Верно, с этой целью я вам предлагаю выполнить  решение задачи  «Ручка стоит 8 рублей, а карандаш 4 рубля. Сколько надо заплатить за оба предмета?»  - Что вам может помочь решить задачу?  - Проанализируйте задачу.  *В случае затруднения детей при анализе задачи, учитель помогает вопросами.*  - Что известно в задаче?  Что надо узнать?   Как ответить на вопрос задачи?  - Можете ли сразу ответить на вопрос?  Как? - Расскажите план решения задачи.  *Самопроверка по эталону на  слайде*. | -Чтобы решать задачи.  Дети читают задачу про себя, потом вслух.  Нет, так как нет вопроса.  Сколько всего построили домов.  Уч-ся комментирует решение. | |  |
|  | 8.**Рефлексия деятельности.**  **2-3 минуты.** | **Рефлексия:**  -Какую цель ставили? (Составить таблицу умножения и деления на6 и потренироваться в ее использовании. )  -Чему учились? (Применять таблицу умножения и деления на 6).  - Среди чисел, записанных ниже, найди кратные 6 и обведи их в кружок.  Остальные числа   зачеркни.    **54      40      18       36     63     15     21     30     42      5     48**  **У        Б      М        Н       О      Р       Т      И       Ц     В     А**  **Оцени свою работу на уроке**  -Друзья мои ,пора заканчивать урок.  - Закройте глазки и вспомните всё, о чём говорили сегодня на уроке.  -Откройте…  -Какова была наша проблема?  - Какие цели вы ставили?  - Удалось ли достичь этой цели?  -Проанализируйте свои отметки ,выставите ИТОГОВУЮ.  -Оцените свою деятельность  на лесенке успеха.  -Посмотрите, сколько  ребят себя поставили  на среднюю ступеньку.  - о чем это говорит?  Ваше дом. задание из учебникастр.4 упр.4  -Многие поставили себя на верхнюю  ступеньку и это замечательно,  значит они уже сейчас чувств. себя уверенно и могут браться за более трудные задания.  -И вам дом.задание-  -Придумайте дома  5 своих выражений на новое правило и решите их в столбик.  -Спасибо за хорошую работу на уроке.  -До свидания!  ТЕСТ « Закончи предложения»  1. Мне было интересно . . .  2. Я научился . . .  3. Я смогу научить . . .  4. Мне было трудно . . .  5. Мне еще нужно    10 Домашняя работа  Ребята, если вы считаете, что вы все трудности преодолели, всё вам понятно – выбираете задание с**зеленым**кружком **с.     №**  Если у вас есть сомнения, есть над чем поработать – выбираете задание с **красным** кружком – **с    №**  Что необходимо сделать в конце урока? (Анализируем свою работу.)  - Какова была цель сегодняшнего урока? (Найти способ прибавления числа 4 с переходом через разряд .)  - Достигли ли цели? Докажите.  - Давайте вернемся к началу урока. Кто может сказать, что сумел сам сделать «открытие». Докажите.  - Кому не удалось, почему?  - Оцените свою деятельность на лестнице успеха.  - Какие же трудности у вас еще встречаются?  - Где можно над ними поработать? Как преодолеть? | -  Лист самооценки   у нас не все получается, нам надо еще потренироваться. | |  |