**Средства обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в МОКУ Таскинской ООШ**

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

 Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся с ОВЗ материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

 Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения – передача знаний.

 Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации обучающиеся воспринимают зрительно мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски.

 В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест.

 В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

 Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудован кабинет: для реализации швейного и кулинарного производства. Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал, с имеющимся спортивным инвентарём по всем разделам.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

-автоматизированной системы пожарной сигнализации;

-дежурством работниками учреждения;

- функциональными обязанностями работников ОУ;

- межведомственным сотрудничеством в области обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

**Средства воспитания**

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров.

Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитее ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

**Цель воспитательной работы**

Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, обладающей качествами гражданина-патриота, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи**

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

4. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

**Для выполнения этих задач в школе созданы внутренние и внешние условия**

**Внутренние условия:**

 система работы классных руководителей, эффективность деятельности ШМО классных руководителей;

 построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;

 сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции, кружки, клубы);

 система традиций школы;

 налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных школьных мероприятий;

 создан сайт школы, который регулярно пополняется

К **внешним условиям** мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями села, района, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

**Портрет выпускника**

Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;

Креативно и критически мыслящий, активно и целенаправлено познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

Уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

Осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

Подготовленного к осознанному выбору профессии…

Мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни

**Технологии реализации воспитательной системы**

Для реализации и выполнения концептуального подхода предполагается использование следующих видов деятельности:

 Традиционные общешкольные мероприятия

 Гражданско-патриотическая деятельность

 Духовно-нравственная деятельность

 Художественно-эстетическая деятельность

 Спортивно-оздоровительная деятельность

 Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах

 Организация дополнительного образования

 Диагностика и мониторинг

 Организация взаимодействия семьи и школы

 Организация взаимодействия школы со средой

 Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Воспитание понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию.