**МОКУ Таскинская ООШ**

**Учитель русского языка и литературы**

**Голуб Анна Рафитовна**

**Технологическая карта урока**

**Урок открытия новых знаний**

**Урок русского языка в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Правописание -тся и -ться в глаголах» |
| **Тип урока:** | Комбинированный (с использованием элементов технологии исследования). |
| **Цель** | ***Деятельностная цель****:* формирование способности обучающихся к новому способу действия.  ***Образовательная цель:***актуализировать знания об известных обучающимся правилам правописания -*ТСЯ* и –*ТЬСЯ* в глаголах; научить задавать вопросы к глаголам; развивать мотивацию к познавательной деятельности. |
| **Задачи** | **Обучающие:** отрабатывать способ действия при выборе написания – тся и –ться, провести работу по предупреждению наиболее распространенных и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы.  **Развивающие**: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развитие образного мышления; расширить словарный запас обучающихся за счет употребления в речи глаголов.  **Воспитательные**:формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову; развитие интереса к родному языку,к изучению предмета. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.  **Метапредметные:**  *познавательные*:уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения.  ***коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками,формулировать собственное мнение;соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***регулятивные:*** актуализировать и восстанавливать знания о частях речи, принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников; высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.  **Предметные:** знать об условиях выбора написания -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ*в глаголах; произношении [ца] на месте -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ;* уметь правильно произносить глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ;* правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; безошибочно писать -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ*в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ.* |
| **Основные понятия** | Орфограмма, основные нормы русского языка. |
| **Ресурсы: основные дополнительные** | Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2016 г.  Презентация к уроку, раздаточный материал. |
| **Формы и методы работы учащихся** | Фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, работа в паре, наблюдение над языком, поисковый, эвристический метод. |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net>  <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>  <http://www.zavuch.info>  <http://festival>.  1 september.ru/subjects <http://www.intergu.ru> <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=l> |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Самоопределение к деятельности (мотивация). Организационный этап.**  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха, включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Приветствие.  - Громко прозвенел звонок,  Он позвал нас на урок.  Парта у меня в порядке:  И учебник, и тетрадки.  Я настроился, готов  Слушать весь у вас урок.  Здравствуйте, ребята! Садитесь.  - Давайте пожелаем друг другу успеха в нашей работе.  Я тетрадь свою открою и наклонно положу,  Я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу,  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.  Запишем в тетрадях сегодняшнее число, классная работа. | Приветствие обучающихся, подготовка к уроку  Поворачиваются лицом к соседу, поочередно соприкасаясь пальцами и проговаривая: «Желаю большого успеха всегда и во всем!»  Открывают тетради, записывают число, классная работа. | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Познавательные:** понимают познавательную задачу  **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)необходимые действия, операции.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера. |
| **II. Проверка домашнего** **задания**  *Цель этапа:* закрепление изученного материала | 1. Словарный диктант (карточка, глаголы на –чь и глаголы 2-го лица).  2. Сообщение учащегося о глаголе. | Пишут словарный диктант  Слушают ответ учащегося.  Задают вопросы. | **Коммуникативные:**  умение грамотного письма |
| **III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  *Цель этапа:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | *Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания на применение нового знания.*  - Ребята, какую большую тему мы изучаем на протяжении нескольких уроков?  -Сегодня мы продолжим говорить о глаголе. Что вы уже знаете об этой части речи?  - Как изменяется глагол?  -Назовите синтаксическую роль глагола. | Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, слушают и обсуждают ответы товарищей. Выполняют проверку в парах.  - Глагол как часть речи.  - Самостоятельная часть речи, отвечает на вопросы*что делать?что сделать?,* обозначает действие предмета.  - По временам, числам, лицам, родам.  - Сказуемое. | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  **Коммуникативные:** слушают, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| IV.  **Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** Создать проблемную ситуацию; воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; развивать умение самостоятельно находить новый способ действия | Организовывает погружение в проблему.  Учитель выступает в роли организатора.  После ответов детей уточняет цель и тему урока.  Предлагает мини – исследование  Учитель выступает в роли организатора.  Фиксирует новый способ действия (алгоритм) на доске.  Работа в группе.  1. Постановка проблемы  Составьте из слов пословицу (грамота, пригодит…ся, учит…ся, всегда)  -Как понимаете значение пословицы?  -Какую орфографическую задачу мы должны решить?  -Вызвало ли у вас это задание проблему? Какую?  -Можете вы её сейчас сразу решить? Почему?  -Как вы думаете, какова будет тема урока?  -Какую цель должны достичь к концу урока?  - Какие задачи сегодня на уроке вы себе поставите?  2. Открытие детьми новых знаний.  -Понаблюдаем за словами и попробуем сформулировать 2 вывода ваших наблюдений.  Всретится встретиться сушится сушиться держится держаться мчатся мчаться  Вывод № 1 по вопросу.  Если в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то у глагола пишется -ТЬСЯ,  если в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то пишется -ТСЯ.  Вывод № 2 по форме слова.  У возвратных глаголов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишется -ТСЯ,  у возвратных глаголов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишется -ТЬСЯ.  3.-Давайте составим алгоритм нашего нового правила.  -Сравним наше открытие с правилом в учебнике. Стр. 106  -От чего же зависит написание -тся, -ться  -Какие же буквы вставим в нашу пословицу?  -Проговорите её и запишите по памяти.  4.-Проверим по ключу(Слайд) | Размышляют над заданием. Планируют свою работу.  Ученики выдвигают гипотезы, составляют алгоритм действий.  Работают с информацией, систематизируют её.  Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться). Предлагают и согласовывают тему урока.  Учащиеся составляют предложение  Грамоте учит..ся – всегда пригодит…ся.  Монологические ответы учащихся.  Проблема: где поставить Ь, а где нет.  Нам не хватает знаний.  Сегодня на уроке мы должны научиться определять написание тся, ться у возвратных глаголов.    Ответы лидеров групп  Составление алгоритма  **АЛГОРИТМ**  1. Найти слово, от которого задаем вопрос к глаголу;  2. Поставить вопрос и определить форму глагола;  3. Правильно написать окончание глагола.  Сравнение алгоритма с правилом учебника  Письмо по памяти  Самопроверка | **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений.  **Познавательные:** пытаются решить задачу известным способом, самостоятельное выделение и формирование цели; умение объяснять процессы, выявленные в ходе наблюдения; умение проводить исследование.  **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; умение строить монологическое высказывание; умение оформлять свои мысли в устной форме;умение слушать и понимать речь других .  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; фиксирование, какого знания недостает для решения задачи; умение давать самооценку. |
| **V. Физкультминутка**  *Цель этапа:* Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на умственно-физическую. | Организует и сопровождает деятельность детей.  А сейчас сделаем небольшой перерыв и немножко подвигаемся.  Потянуться, отдохнуть, Глубоко теперь вздохнуть. Встать, попрыгать, посмеяться, Покружиться, покачаться, Поклониться, распрямиться И опять начать трудиться.  Молодцы. Похлопали друг другу. | Выполняют элементарные физические  упражнения | **Позновательные:** понимают познавательную задачу;  **Регулятивные:** планируют совместно с одноклассниками свои действия. |
| **VI. Первичное закрепление**  **Цель этапа**: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция. | **1)** Предлагает послушать текст и поработать с ним. Даётся учителем задание на листочках, и текст проецируется на доске.  - Ребята, сейчас я вам прочту текст.  **Грозовые тучи задернули синеву неба, и лепестки цветов одуванчика начинают складыват(?)ся. Закрывают(?)ся водяные лилии. Вечереет, приближает(?)ся ночь. У некоторых растений готовят(?)ся ко сну и листья. А утром они обязательно проснут(?)ся, раскроют(?)ся навстречу лучам солнца. Все растения чутко отзывают(?)ся на смену дня и ночи.**  **-**Докажите, что перед вами текст.  -Озаглавьте текст.  -Какой художественный прием использует автор текста, чтобы показать удивительные свойства растений?  -Выпишите из текста глаголыв составе словосочетаний и решите орфографические задачи, комментируя свои действия.  -Обозначьте ранее изученные орфограммы в тексте. | Концентрируют своё внимание на задании. Делают соответствующие записи. Размышляют, анализируют. Формулируют свои наблюдения. Делают вывод по этому виду работы  -Растения – барометры.  -Олицетворение.  Выходят по очереди, в тексте на доске решают орфографическую задачу, применяя алгоритм.  Работают в группах. Устные ответы. | **Личностные:** проявлять творческое отношение к процессу раскрытия смысла выражения, высказывания, адекватная самооценка.  **Коммуникативные:** умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками учебного процесса (одноклассниками, учителем); формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  **Регулятивные:** умение организовывать мыслительную деятельность и оценивать результаты деятельности,умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| **2)**Предостерегает от ошибки, связанной с одинаковым звучанием форм глаголов на – тся и –ться и существительных на –ца.  **-**Ребята, прочитайте слова из песенки водяного  Я- водяной, я -водяной.  Никто не водится со мной.  Внутри меня **водица,**  Что с таким **водиться?**!.  -Какие слова звучат одинаково. – водица, и водиться.  -Значит это опасное место, и мы можем допустить ошибку при написании.  -Мы должны прийти к выводу, когда пишется ЦА, а когда ТЬСЯ и ТСЯ.  **СЛАЙД «-ЦА только у существительных!»**  3) Распределительный диктант  -Подтвердите данное теоретическое положение, распределив сочетания слов в 2 столбика: существительное – глагол.  Болит переносица, собрание переносится, чистая водица, не стоит с ним водиться, ему не спится, острая спица, туман курится, белая курица.  -Какие глаголы на нашу тему вы записали?  4. Игра «Услышь Ь»  – Если надо мягкий знак – хлопните в ладоши, если нет- потопайте:  Двигаться, смотрится, разговориться, пробежаться, приближается, прогуляться, разболеться, крутится, прислушаться.  5. Работа с учебником.  **1. Упр. 632 Самостоятельная работа.** | -На месте разных написаний произносится одинаковое сочетание звуков [ца].  -Задать в каждом предложении вопрос к слову, написание которого вызывает сомнение.  ***Работа в паре у доски***  *Распределяют сочетания слов в 2 столбика: существительное – глагол.*    Ответы обучающихся типа  *Пишу в первый (второй) столбик, т.к….*  Учащиеся играют  Самостоятельно выполняют упражнение. Взаимопроверка  Вспоминают орфограммы. |  |
| **VII. Физминутка** | * Вместе с детьми выполняет упражнения для снятия напряжения глаз **(слайд)**   А сейчас все тихо встали, Глазки наши ведь устали, Глазки видят все вокруг, Обведем мы ими круг. Глазкам видеть все дано: Где окно, а где кино, Обведем мы ими круг, Поглядим на мир вокруг, Поморгаем, Тихо сядем.  И продолжим наш урок! | Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз | **Позновательные:** понимают познавательную задачу;  **Регулятивные:** планируют совместно с одноклассниками свои действия. |
| **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель этапа**: контроль знаний | Дифференцированные задания с правом на выбор.  -Предлагаю вам выполнить задания с правом на выбор.  1 уровень.  -Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш уровень- 1, вы выполняете тест.  2 уровень.  -Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш уровень -2  **Тест.**  1. В какой глагольной форме следует писать -ться?  a) Начальная форма (инфинитив);  б) форма прошедшего времени;  в) форма 3 лица единственного числа.  2. На какие вопросы отвечает глагол, в котором пишется -ться?  a) Что делает? Что сделает?  б) Что будут делать? Что сделают?  в) Что делать? Что сделать?  3. В какой глагольной форме пишется –тся?  a) Инфинитив;  б) форма 3 лица;  в) в форме будущего времени.  4. Выберите фразу с правильно написанным глаголом:  a) Нужно учится;  б) это нам пригодиться;  в) я буду стараться.  5. Выберите вариант, где допущена ошибка в написании глагола:  a) Сегодня вечером я хочу покупатся в речке.  б) Мы всегда будем смеяться над хорошими шутками.  в) Никому не хочется расставаться с друзьями.  **2 уровень**.  Замените словосочетания возвратными глаголами. Подчеркните -ТСЯ, -ТЬСЯ   1. Проявлять стремление  - *…* 2. Они испытывают  волнение- *…* 3. Допускать ошибки   - *…* 4. Он испытывает  радость    -  *…*   Самоотметка. | *Выполняют задания, проверяют по эталону (на* ***СЛАЙДЕ)****.*  **Ключи:**  **1 уровень:**  1-а  2-в  3-б  4-в  5-а  **2 уровень.**  1.Проявлять стремление - стремиться  2.Они испытывают волнение- волнуются  3.Допускать ошибки - ошибаться  4.Он испытывает радость - радуется  *Критерия:*  нет ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2 ошибки – «3»  3 ошибки – «2» | **Познавательные**: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  **Личностные**:формирование адекватного понимания причин успеха.  **Коммуникативные**: адекватно использовать речь для представления результата.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **IX. Рефлексия.**  **Цель этапа:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | - Подведём итоги.  - Вспомните учебные задачи к уроку, которые вы ставили.  -Достигли ли вы их?(провести выборочно опрос обучающихся)  «Незаконченное предложение».  -Как ты собираешься преодолевать трудности?  Отметки за урок. | - Я ставил перед собой задачу узнать.  - Я научился правильно писать окончания глаголов.  Сегодня на уроке я научился…  Своей работой на уроке я …  Урок заставил меня задуматься о …  Я понял, что …  Мне было интересно, потому что …  Мне было трудно… | **Регулятивные:** констатация необходимости продолжения действий  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания |
| **VIII. Этап информирования учащихся о домашнем задании.**  **Цель этапа**: организация обсуждения и запись домашнего задания. | Упр. 634 (обязательно)-выписать из пословиц 1)подлежащие с глаголами-сказуемыми на *–тся;* 2) словосочетания с глаголами на *–ться.*  По желанию-описать, как выглядит наша местность в эти весенние дни, используя глаголы на -тся и -ться. | Слушают комментарии учителя и записывают задания. |  |