**МОКУ Таскинская ООШ**

**Учитель русского языка и литературы**

**Голуб Анна Рафитовна**

**Технологическая карта урока**

**Урок открытия новых знаний**

**Урок русского языка в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Правописание -тся и -ться в глаголах» |
| **Тип урока:**  | Комбинированный (с использованием элементов технологии исследования). |
|  **Цель** |  ***Деятельностная цель****:* формирование способности обучающихся к новому способу действия.***Образовательная цель:***актуализировать знания об известных обучающимся правилам правописания -*ТСЯ* и –*ТЬСЯ* в глаголах; научить задавать вопросы к глаголам; развивать мотивацию к познавательной деятельности. |
| **Задачи** | **Обучающие:** отрабатывать способ действия при выборе написания – тся и –ться, провести работу по предупреждению наиболее распространенных и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы.**Развивающие**: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развитие образного мышления; расширить словарный запас обучающихся за счет употребления в речи глаголов.**Воспитательные**:формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову; развитие интереса к родному языку,к изучению предмета. |
| **Планируемыерезультаты** | **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.**Метапредметные:** *познавательные*:уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения.***коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками,формулировать собственное мнение;соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.***регулятивные:*** актуализировать и восстанавливать знания о частях речи, принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников; высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему урока; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.**Предметные:** знать об условиях выбора написания -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ*в глаголах; произношении [ца] на месте -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ;* уметь правильно произносить глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ;* правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; безошибочно писать -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ*в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ.* |
| **Основные понятия** | Орфограмма, основные нормы русского языка. |
| **Ресурсы: основныедополнительные** | Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2016 г.Презентация к уроку, раздаточный материал. |
| **Формы и методы работы учащихся**  | Фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, работа в паре, наблюдение над языком, поисковый, эвристический метод. |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net><http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> <http://www.zavuch.info> <http://festival>. 1 september.ru/subjects <http://www.intergu.ru> <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=l> |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Самоопределение к деятельности (мотивация). Организационный этап.**Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха, включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Приветствие. - Громко прозвенел звонок,Он позвал нас на урок.Парта у меня в порядке:И учебник, и тетрадки.Я настроился, готовСлушать весь у вас урок.Здравствуйте, ребята! Садитесь.- Давайте пожелаем друг другу успеха в нашей работе.Я тетрадь свою открою и наклонно положу,Я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу,Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.Запишем в тетрадях сегодняшнее число, классная работа. | Приветствие обучающихся, подготовка к урокуПоворачиваются лицом к соседу, поочередно соприкасаясь пальцами и проговаривая: «Желаю большого успеха всегда и во всем!»Открывают тетради, записывают число, классная работа. | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.**Познавательные:** понимают познавательную задачу**Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)необходимые действия, операции.**Коммуникативные:** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера. |
| **II. Проверка домашнего** **задания***Цель этапа:* закрепление изученного материала | 1. Словарный диктант (карточка, глаголы на –чь и глаголы 2-го лица).2. Сообщение учащегося о глаголе. | Пишут словарный диктантСлушают ответ учащегося.Задают вопросы. | **Коммуникативные:**  умение грамотного письма |
| **III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** *Цель этапа:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | *Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания на применение нового знания.*- Ребята, какую большую тему мы изучаем на протяжении нескольких уроков?-Сегодня мы продолжим говорить о глаголе. Что вы уже знаете об этой части речи?- Как изменяется глагол? -Назовите синтаксическую роль глагола. | Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, слушают и обсуждают ответы товарищей. Выполняют проверку в парах.- Глагол как часть речи.- Самостоятельная часть речи, отвечает на вопросы*что делать?что сделать?,* обозначает действие предмета.- По временам, числам, лицам, родам.- Сказуемое. | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:** наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;**Коммуникативные:** слушают, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| IV.  **Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** Создать проблемную ситуацию; воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; развивать умение самостоятельно находить новый способ действия | Организовывает погружение в проблему. Учитель выступает в роли организатора.После ответов детей уточняет цель и тему урока.Предлагает мини – исследованиеУчитель выступает в роли организатора.Фиксирует новый способ действия (алгоритм) на доске.Работа в группе.1. Постановка проблемыСоставьте из слов пословицу (грамота, пригодит…ся, учит…ся, всегда)-Как понимаете значение пословицы?-Какую орфографическую задачу мы должны решить? -Вызвало ли у вас это задание проблему? Какую? -Можете вы её сейчас сразу решить? Почему?-Как вы думаете, какова будет тема урока?-Какую цель должны достичь к концу урока?- Какие задачи сегодня на уроке вы себе поставите? 2. Открытие детьми новых знаний.-Понаблюдаем за словами и попробуем сформулировать 2 вывода ваших наблюдений. Всретится встретитьсясушится сушитьсядержится держатьсямчатся мчатьсяВывод № 1 по вопросу.Если в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то у глагола пишется -ТЬСЯ, если в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то пишется -ТСЯ.Вывод № 2 по форме слова.У возвратных глаголов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишется -ТСЯ, у возвратных глаголов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишется -ТЬСЯ.3.-Давайте составим алгоритм нашего нового правила. -Сравним наше открытие с правилом в учебнике. Стр. 106-От чего же зависит написание -тся, -ться -Какие же буквы вставим в нашу пословицу? -Проговорите её и запишите по памяти.4.-Проверим по ключу(Слайд)  | Размышляют над заданием. Планируют свою работу.Ученики выдвигают гипотезы, составляют алгоритм действий.Работают с информацией, систематизируют её. Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться). Предлагают и согласовывают тему урока.Учащиеся составляют предложениеГрамоте учит..ся – всегда пригодит…ся.Монологические ответы учащихся.Проблема: где поставить Ь, а где нет.Нам не хватает знаний.Сегодня на уроке мы должны научиться определять написание тся, ться у возвратных глаголов. Ответы лидеров группСоставление алгоритма**АЛГОРИТМ**1. Найти слово, от которого задаем вопрос к глаголу;2. Поставить вопрос и определить форму глагола;3. Правильно написать окончание глагола.Сравнение алгоритма с правилом учебникаПисьмо по памятиСамопроверка | **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений.**Познавательные:** пытаются решить задачу известным способом, самостоятельное выделение и формирование цели; умение объяснять процессы, выявленные в ходе наблюдения; умение проводить исследование.**Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; умение строить монологическое высказывание; умение оформлять свои мысли в устной форме;умение слушать и понимать речь других .**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; фиксирование, какого знания недостает для решения задачи; умение давать самооценку. |
| **V. Физкультминутка***Цель этапа:* Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на умственно-физическую. | Организует и сопровождает деятельность детей.А сейчас сделаем небольшой перерыв и немножко подвигаемся. Потянуться, отдохнуть,Глубоко теперь вздохнуть.Встать, попрыгать, посмеяться,Покружиться, покачаться,Поклониться, распрямитьсяИ опять начать трудиться.Молодцы. Похлопали друг другу. | Выполняют элементарные физическиеупражнения | **Позновательные:** понимают познавательную задачу;**Регулятивные:** планируют совместно с одноклассниками свои действия. |
| **VI. Первичное закрепление****Цель этапа**: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция. | **1)** Предлагает послушать текст и поработать с ним. Даётся учителем задание на листочках, и текст проецируется на доске.- Ребята, сейчас я вам прочту текст.**Грозовые тучи задернули синеву неба, и лепестки цветов одуванчика начинают складыват(?)ся. Закрывают(?)ся водяные лилии. Вечереет, приближает(?)ся ночь. У некоторых растений готовят(?)ся ко сну и листья. А утром они обязательно проснут(?)ся, раскроют(?)ся навстречу лучам солнца. Все растения чутко отзывают(?)ся на смену дня и ночи.****-**Докажите, что перед вами текст.-Озаглавьте текст. -Какой художественный прием использует автор текста, чтобы показать удивительные свойства растений?-Выпишите из текста глаголыв составе словосочетаний и решите орфографические задачи, комментируя свои действия.-Обозначьте ранее изученные орфограммы в тексте. | Концентрируют своё внимание на задании. Делают соответствующие записи. Размышляют, анализируют. Формулируют свои наблюдения. Делают вывод по этому виду работы-Растения – барометры.-Олицетворение.Выходят по очереди, в тексте на доске решают орфографическую задачу, применяя алгоритм.Работают в группах. Устные ответы. | **Личностные:** проявлять творческое отношение к процессу раскрытия смысла выражения, высказывания, адекватная самооценка.**Коммуникативные:** умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками учебного процесса (одноклассниками, учителем); формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. **Регулятивные:** умение организовывать мыслительную деятельность и оценивать результаты деятельности,умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. **Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| **2)**Предостерегает от ошибки, связанной с одинаковым звучанием форм глаголов на – тся и –ться и существительных на –ца.**-**Ребята, прочитайте слова из песенки водяногоЯ- водяной, я -водяной.Никто не водится со мной.Внутри меня **водица,**Что с таким **водиться?**!.-Какие слова звучат одинаково. – водица, и водиться. -Значит это опасное место, и мы можем допустить ошибку при написании.-Мы должны прийти к выводу, когда пишется ЦА, а когда ТЬСЯ и ТСЯ.**СЛАЙД «-ЦА только у существительных!»**3) Распределительный диктант-Подтвердите данное теоретическое положение, распределив сочетания слов в 2 столбика: существительное – глагол.Болит переносица, собрание переносится, чистая водица, не стоит с ним водиться, ему не спится, острая спица, туман курится, белая курица.-Какие глаголы на нашу тему вы записали?4. Игра «Услышь Ь»– Если надо мягкий знак – хлопните в ладоши, если нет- потопайте:Двигаться, смотрится, разговориться, пробежаться, приближается, прогуляться, разболеться, крутится, прислушаться.5. Работа с учебником. **1. Упр. 632 Самостоятельная работа.** | -На месте разных написаний произносится одинаковое сочетание звуков [ца].-Задать в каждом предложении вопрос к слову, написание которого вызывает сомнение.***Работа в паре у доски****Распределяют сочетания слов в 2 столбика: существительное – глагол.*Ответы обучающихся типа*Пишу в первый (второй) столбик, т.к….*Учащиеся играютСамостоятельно выполняют упражнение. ВзаимопроверкаВспоминают орфограммы. |  |
| **VII. Физминутка** | * Вместе с детьми выполняет упражнения для снятия напряжения глаз **(слайд)**

А сейчас все тихо встали,Глазки наши ведь устали,Глазки видят все вокруг,Обведем мы ими круг.Глазкам видеть все дано:Где окно, а где кино,Обведем мы ими круг,Поглядим на мир вокруг,Поморгаем,Тихо сядем.И продолжим наш урок! | Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз | **Позновательные:** понимают познавательную задачу;**Регулятивные:** планируют совместно с одноклассниками свои действия. |
| **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель этапа**: контроль знаний | Дифференцированные задания с правом на выбор.-Предлагаю вам выполнить задания с правом на выбор.1 уровень. -Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш уровень- 1, вы выполняете тест.2 уровень. -Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш уровень -2**Тест.**1. В какой глагольной форме следует писать -ться? a) Начальная форма (инфинитив);  б) форма прошедшего времени;  в) форма 3 лица единственного числа.2. На какие вопросы отвечает глагол, в котором пишется -ться? a) Что делает? Что сделает? б) Что будут делать? Что сделают? в) Что делать? Что сделать?3. В какой глагольной форме пишется –тся? a) Инфинитив;  б) форма 3 лица;  в) в форме будущего времени.4. Выберите фразу с правильно написанным глаголом:a) Нужно учится;  б) это нам пригодиться;  в) я буду стараться.5. Выберите вариант, где допущена ошибка в написании глагола:a) Сегодня вечером я хочу покупатся в речке.б) Мы всегда будем смеяться над хорошими шутками.в) Никому не хочется расставаться с друзьями.**2 уровень**.Замените словосочетания возвратными глаголами. Подчеркните -ТСЯ, -ТЬСЯ1. Проявлять стремление  - *…*
2. Они испытывают  волнение- *…*
3. Допускать ошибки   - *…*
4. Он испытывает  радость    -  *…*

Самоотметка. | *Выполняют задания, проверяют по эталону (на* ***СЛАЙДЕ)****.***Ключи:****1 уровень:**1-а2-в3-б4-в5-а**2 уровень.**1.Проявлять стремление - стремиться2.Они испытывают волнение- волнуются3.Допускать ошибки - ошибаться4.Он испытывает радость - радуется*Критерия:*нет ошибок – «5»1 ошибка – «4»2 ошибки – «3»3 ошибки – «2» | **Познавательные**: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.**Личностные**:формирование адекватного понимания причин успеха.**Коммуникативные**: адекватно использовать речь для представления результата.**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **IX. Рефлексия.** **Цель этапа:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | - Подведём итоги.- Вспомните учебные задачи к уроку, которые вы ставили.-Достигли ли вы их?(провести выборочно опрос обучающихся)«Незаконченное предложение».-Как ты собираешься преодолевать трудности?Отметки за урок. | - Я ставил перед собой задачу узнать.- Я научился правильно писать окончания глаголов.Сегодня на уроке я научился…Своей работой на уроке я …Урок заставил меня задуматься о …Я понял, что …Мне было интересно, потому что …Мне было трудно… | **Регулятивные:** констатация необходимости продолжения действий**Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания |
| **VIII. Этап информирования учащихся о домашнем задании.** **Цель этапа**: организация обсуждения и запись домашнего задания. | Упр. 634 (обязательно)-выписать из пословиц 1)подлежащие с глаголами-сказуемыми на *–тся;* 2) словосочетания с глаголами на *–ться.*По желанию-описать, как выглядит наша местность в эти весенние дни, используя глаголы на -тся и -ться. | Слушают комментарии учителя и записывают задания.  |  |