**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТАСКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор МОКУ Таскинской ООШ**

 **Голуб В.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **25.08.2020 г.**

 **Протокол № 1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **«Финансовая грамотность»**

для 6-7 класса

2020 - 2021 учебный год

Учитель: Голуб Анна Рафитовна

I категория

Таскино

2020 г.

**Пояснительная записка**

**Нормативная правовая база реализации рабочей программы**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010)
3. Финансовая грамотность. Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
5. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Таскинской ООШ.
7. Учебный план МОКУ Таскинской ООШ

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цели:**

* Формирование активной жизненной позиции;
* Развитие экономического образа мышления;
* Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
* Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

* Выявление и развитие способностей обучающихся;
* Овладение обучающимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* Освоение обучающимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
* Создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* Практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимовосприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;
* Предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах до профессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих **принципов**:

1. Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип демократизации: предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

3. Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

4. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

5. Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов**

Для контроля достигнутых результатов обучающиеся выполняют задания из рабочей тетради «Контрольно-измерительные материалы», входящей в учебно-методический комплект курса «Финансовая грамотность». Для проверки знания содержания разделов предлагаются кроссворды. Завершает изучение курса итоговая проверочная работа по всей тематике курса.

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний, и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений, и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразитель­ных средств, качество оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | A 5баллов | В 5баллов | С 5баллов | D 5баллов | E 5баллов | F 5баллов | G 5баллов | Максимальное количество баллов |
| Тест, кроссворд, анаграмма |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Задача |  |  |  |  |  |  |  | 5 -10 |
| Графическая работа |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Доклад, сообщение |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Ролевая игра |  |  |  |  |  |  |  | 15 - 20 |
| Компьютерная презентация |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Мини-исследование |  |  |  |  |  |  |  | 15 |
| Проект |  |  |  |  |  |  |  | 15 - 35 |

**Содержание курса «Финансовая грамотность»**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).**

Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; Эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; Познавательная беседа «История денег – история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа «Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).**

Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни»; Дискуссия «Страхование – непременный атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра «Страхование».

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование «Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство – это мы».

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум «Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование «Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»; Интерактивная беседа «Собственный бизнес»; Мозговой штурм «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес-плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия «Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса.**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>
5. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
6. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)
7. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
8. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
9. [вашифинансы.рф](http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/);
10. [хочумогузнаю.рф](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/)
11. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» <http://zanimatika.narod.ru/>

**Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalc.ru/>

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса

* **личностным**, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье
* **метапредметным**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками
* **предметным, освоение** основ личного финансового планирования; экономии **семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)  | Личностные результаты  | план | факт |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).** |
| 1  | Финансовая грамотность в современном мире  | Вводный урок с изучением нового материала  | Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?  | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  | Осознание себя как члена семьи, общества и государства  | 07.09 |  |
| 2 | Насколько важны деньги  | Урок новых знаний | Роль денег для каждого человека. Психология «богатого» и «бедного».  | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия **Р:** умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата **П:** выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  | Осознание себя как члена семьи, общества и государства  | 14.09 |  |
| 3 | История денег – история человечества  | Урок новых знаний  | Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.  | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 21.09 |  |
| 4 | Виды денег  | Урок новых знаний  | Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги  | **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения **Р:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы **П:** объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 28.09 |  |
| 5 | Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме  | Практикум  | Составление задач с денежными расчётами. | **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения **Р:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. **П:** выделять существенную информацию из текстов разных видов  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | 05.10 |  |
| 6 | Почему деньги теряют свою покупательную способность  | Урок новых знаний  | Инфляция, как уберечь деньги от инфляции  | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 12.10 |  |
| 7 | Доходы семьи  | Урок новых знаний  | Источники доходов семьи. Виды заработной платы.  | **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения **Р:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы **П:** объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  | 19.10 |  |
| 8 | Расходы семьи  | Урок новых знаний  | Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние.  | **К:** формировать навыки самостоятельной работы **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств **П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 26.10 |  |
| 9 | Расчет расходов семьи на условных примерах  | Практикум  | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | 09.11 |  |
| 10 | Что позволяет семье снизить расходы  | Урок новых знаний  | Воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 16.11 |  |
| 11 | Семейный бюджет | Урок новых знаний  | Бюджет - план доходов и расходов. Долги  | **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения **Р:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы **П:** объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 23.11 |  |
| 12 | Составление бюджета семьи на условных примерах  | Практикум  | Бюджет - план доходов и расходов.  | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | 30.11 |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).** |
| 13 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться  | Урок новых знаний  | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.  | **К:** формировать навыки самостоятельной работы **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств **П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  | 07.12 |  |
| 14 | Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни  | Урок новых знаний  | Страхование. Страховая компания. Страховой полис.  | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | 14.12 |  |
| 15 | Страхование – непременный атрибут сегодняшней жизни?  | Дискуссия  | Страхование. Страховая компания. Страховой полис.  | **К:** владеть навыками диалогической речи **Р:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **П:** выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания  | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение  | 21.12 |  |
| 16 | **Страхование** | Деловая игра | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  | 28.12 |  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).** |
| 17 | Налоги. Виды налогов  | Урок новых знаний  | Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Виды налогов. Организация сбора налогов.  | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия. **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 11.01 |  |
| 18 | Налоги в моей семье  | Защита проектов  | Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.  | **К:** владеть навыками диалогической речи **Р:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий **П:** выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | 18.01 |  |
| 19 | Социальные выплаты  | Урок новых знаний  | Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.  | **К:** формировать навыки самостоятельной работы **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств **П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 25.01 |  |
| 20 | Социальные пособия в моей семье  | Защита проектов  | Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.  | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  | 01.02 |  |
| 21 | Государство – это мы  | Защита проектов  | Направления государственных расходов.  | **К:** владеть навыками диалогической речи **Р:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий **П:** выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания  | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  | 08.02 |  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).** |
| 22 | Банки. Виды банков. Банковские услуги  | Урок новых знаний  | Банки. Виды банков. Банковские услуги  | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия. **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **П:** произвольно и осознанно владеть общим  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом приемом решения проблемных ситуаций познавательных интересов  | 15.02 |  |
| 23 | Вклады (депозиты)  | Практикум  | Зависимость процентной ставки от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств.  | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  | Уметь использовать знания в реальной жизни. | 22.02 |  |
| 24 | Кредит  | Практикум  | Процентная ставка по кредитам. Условия выдачи кредита  | **К:** формировать навыки самостоятельной работы **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств **П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Уметь использовать знания в реальной жизни.  | 29.02 |  |
| 25 | Сохранение вашего богатства  | Деловая игра  | Виды инвестиций семьи  | **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить **Р:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. **П:** выделять существенную информацию из текстов разных видов  | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  | 07.03 |  |
| 26 | Профессии банковской сферы  | Защита проектов  | Профессии банковской сферы  | **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | 14.03 |  |
| 27 | Банковская карта: плюсы и минусы  | Защита проектов  | Принцип работы пластиковой карты.  | **К:** владеть навыками диалогической речи **Р:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий **П:** выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания  | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.  | 21.03 |  |
| 28 | Значение работы банков для потребителей  | Урок новых знаний  | Значение работы банков для потребителей  | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 28.03 |  |
| 29 | Собственный бизнес  | Урок новых знаний  | Бизнес. Малый бизнес.  | **К:** формировать навыки самостоятельной работы. **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 11.04 |  |
| 30 | Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана  | Практикум  | Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.  | **К:** формировать навыки самостоятельной работы **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию **П:** объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  | Уметь использовать знания в реальной жизни.  | 18.04 |  |
| 31 | Валюта разных стран | Урок новых знаний  | Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.  | **К:** управлять своим поведением, оценивать свои действия. **Р:** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **П:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  | 25.04 |  |
| 32 | Благотворительность. Кому нужна благотворительность  | Дискуссия  | Благотворительность. | **К:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом **Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом **П:** выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  | 16.05 |  |
| 33 | Личный финансовый план  | Практикум  | Личный финансовый план | **К:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем **Р:** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников **П:** классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  | Уметь использовать знания в реальной жизни.  | 23.05 |  |
| **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)** |
| 34 | Финансовая грамотность  | Защита проектов  | Итоговая работа по курсу  | **К:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом **Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом **П:** выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | 30.05 |  |